



## Candidatura N. 44993 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. DI BINASCO
<b>Codice meccanografico</b>	MIIC8FE006
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	P.ZZA XXV APRILE, 30/A
<b>Provincia</b>	MI
<b>Comune</b>	Binasco
<b>CAP</b>	20082
<b>Telefono</b>	029055352
<b>E-mail</b>	MIIC8FE006@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutocomprensivobinasco.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1102
<b>Plessi</b>	MIAA8FE013 - SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE MIEE8FE018 - SCUOLA PRIMARIA STAT.A.FRANK MIEE8FE029 - SCUOLA PRIMARIA STAT."DON BOSCO MIMM8FE017 - FERMI - BINASCO MIMM8FE028 - VERNATE MONCUCCO SS. DI BINASCO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 44993 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	English one	€ 5.082,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	English two	€ 5.082,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	English three	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 15.246,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Lingua madre 1 - classi prime e seconde	€ 4.977,90
Lingua madre	Lingua madre 2 - classi terze, quarte e quinte	€ 4.977,90
Matematica	Verso le prove INVALSI di Matematica - classi seconde	€ 4.977,90
Matematica	Verso le prove INVALSI di Matematica - classi quinte	€ 4.977,90
Matematica	Matematica in gioco	€ 5.082,00
Lingua straniera	Madrelingua inglese	€ 4.977,90
Lingua straniera	Teatro in Inglese	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Once upon a time	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Tell me a story	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 44.905,20</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Piccoli cittadini crescono

<b>Descrizione progetto</b>	Nella scuola dell'Infanzia del nostro Istituto si vuole incrementare la conquista dell'autonomia, la maturazione dell'identità personale, il rispetto degli altri e dell'ambiente, lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria. Per il raggiungimento di tale finalità, oltre alle attività previste dal POF, i docenti dell'Istituto hanno avuto l'esigenza di predisporre attività aggiuntive all'orario scolastico per sviluppare competenze di comunicazione in lingua straniera ed interagire negli scambi comunicativi.
-----------------------------	---

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il territorio di Binasco è molto limitato, circa 3,8 kmq, con un'altissima densità di popolazione (circa 1800 ab./kmq). La popolazione supera i 7000 abitanti. Il paese ha un centro storico, che si è sviluppato, nei secoli, attorno al Castello, alla Chiesa e sul Ticinello. Il paese è riuscito a conservare anche un'identità urbanistica oltre che culturale. Negli anni '60 si è avuto un forte sviluppo industriale e di altre unità produttive a livello artigianale. L'attività agricola si è estremamente ridotta. Binasco è un paese con alto reddito procapite. Tuttavia negli ultimi anni, in seguito alla crisi economica, per la chiusura di piccole e grandi aziende, in molte famiglie si è presentato il grande problema della disoccupazione. C'è un forte pendolarismo lavorativo verso Milano, mentre gli studenti delle scuole superiori, che negli anni passati hanno sempre preferito Pavia, ora si iscrivono numerosi anche nelle scuole di Milano, per cui il pendolarismo degli studenti da qualche anno si distribuisce uniformemente tra Milano e Pavia. Negli ultimissimi anni sono presenti nel territorio nuclei familiari di peruviani, albanesi, polacchi ecc. per cui si assiste ad un inserimento nel nostro ambito scolastico di alunni stranieri di diversa provenienza.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Mission del nostro Istituto è realizzare un profilo formativo finale che si concretizzi nel conseguimento delle competenze, passando attraverso le conoscenze-abilità nel rispetto delle potenzialità di ciascuno, valorizzandone la propria unicità come individuo.

Pertanto anche nella scuola dell'Infanzia si vuole incrementare la conquista dell'autonomia, la maturazione dell'identità personale, il rispetto degli altri e dell'ambiente, lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria.

Per il raggiungimento di tale finalità, oltre alle attività previste dal POF, i docenti dell'Istituto hanno avuto l'esigenza di predisporre attività aggiuntive all'orario scolastico per:

- Sviluppare l'immaginazione dei bambini in un contesto educativo sereno e stimolante.
- Sviluppare competenze di comunicazione in lingua straniera ed interagire negli scambi comunicativi.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Con riferimento alla riforma della scuola che introduce la lingua inglese sin dal primo ciclo della scuola primaria, la proposta viene rivolta a tutti i bambini di cinque anni, suddivisi in tre gruppi eterogenei, perché l'apertura e l'attitudine verso nuovi apprendimenti sono nel pieno delle potenzialità. I bambini di cinque anni svilupperanno, attraverso narrazioni, canti animati in lingua, role play e listening, tutta una serie di contenuti, finalizzati a:

- Comprendere messaggi di uso quotidiano
- Riconoscere e denominare parti del corpo
- Sviluppare competenze di comunicazione e interazioni in lingua straniera

La richiesta di attività in lingua inglese per i bambini della Scuola dell'Infanzia è anche un bisogno più volte manifestato dai genitori durante le riunioni con gli insegnanti.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Tutte le attività sono previste durante l'anno scolastico, in orario extracurricolare, dalle 16.00 alle 18.00, da lunedì a venerdì.

La scuola in tali orari è comunque aperta per le attività di riordino e pulizia e quelle di post-scuola gestite dall'amministrazione comunale. Nelle spese generali verranno conteggiati degli emolumenti per i collaboratori scolastici che si renderanno disponibili a tenere aperta la scuola oltre le 18.00 per la pulizia degli spazi.

In particolare, si prevede:

- per il modulo English one: ottobre- 2017- febbraio 2018, per 15 settimane, 2 ore al giorno per 1 giorno a settimana, tendenzialmente il lunedì;
- per il modulo English two: ottobre- 2017- febbraio 2018, per 15 settimane, 2 ore al giorno per 1 giorno a settimana, tendenzialmente il mercoledì;
- per il modulo English three: ottobre- 2017- febbraio 2018, per 15 settimane, 2 ore al giorno per 1 giorno a settimana, tendenzialmente il giovedì.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il partner con cui si intende avviare una collaborazione è il NET, (New English Teaching) scuola d'inglese con insegnanti madrelingua con sede a Milano 3. La suddetta opera sul territorio anche presso le varie sedi scolastiche proponendo progetti a misura di bambino/a. La scelta ricade sul NET perché abbiamo già collaborato con loro negli anni scolastici precedenti verificando una ricaduta efficace sui bambini e raccogliendo pareri positivi anche da parte delle famiglie

Le finalità del progetto che andremo a proporre sono:

- Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera;
- Prendere coscienza di un altro codice linguistico;
- Permettere al bambino di comunicare con altri bambini attraverso una lingua diversa dalla propria;
- Incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra coetanei e non;
- Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze;
- Favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali;
- Stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico;

Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

- Tutte le attività prevedono una didattica attiva e collaborativa che già si sperimenta nelle attività scolastiche quotidiane. In particolare, saranno privilegiati la valorizzazione del gioco, le narrazioni, i canti animati, il role play e il listenin, rime e filastrocche; drammatizzazioni; ripetizioni a catena; giochi; rappresentazioni grafiche. Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti.
- Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera. I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione. Ognuno di loro dovrà sentirsi protagonista in ciascuna lezione in modo tale da costruire dentro di sé un'immagine positiva della lingua straniera. Si vuole, in tal modo, valorizzare l'esperienza diretta del bambino partendo dai suoi interessi e avvalendosi di strategie didattiche che metteranno, al centro del processo di apprendimento

Il progetto prevede un impatto positivo in termini di sviluppo globale psicosociale, di promozione dell'autonomia, della relazione.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Nel POF d'Istituto sono presenti già progetti di ampliamento dell'offerta formativa relativi al modulo di lingua inglese previsto per il progetto PON sullo Sviluppo delle Competenze di Base che riguardano i vari ordini di scuola. Il progetto della scuola dell'Infanzia che mira a valorizzare le diversità individuali dei bambini attraverso attività di tipo ludico che prevedono sperimentazioni e uso creativo di tecniche diverse ed esperienze di osservazione e esplorazione.

Lavorando con una prospettiva non solo "orizzontale", ma anche "verticale", i bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola infanzia, ritroveranno forza nel vissuto progettuale nella successiva esperienza alla scuola primaria dove, oltre ad essere attività curricolare, vengono offerti ( come da PTOF) progetti interculturale e di lingua straniera.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'Istituto attua ogni giorno strategie inclusive che prevedono l'adozione di interventi che consentono agli alunni con BES di apprendere secondo il loro stile cognitivo. Le strategie educative e didattiche sono mirate al rafforzamento dell'autostima e della motivazione all'apprendimento, alla creazione di un clima di inclusione all'interno delle classi, a favorire l'accettazione delle diversità valorizzandole. Anche in questo progetto si prevedono le stesse strategie inclusive, formando gruppi e sottogruppi diversificati per favorire la collaborazione e l'aiuto, valorizzando i lavori di ogni singolo bambino, stimolando i bambini più disagiati attraverso rinforzi positivi, progettando attività su misura per tutti e per ciascuno, favorendo il gioco condiviso, incentivando la ricerca di uno spazio di sintonizzazione emotiva ed empatica con il gruppo e il singolo bambino.



### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Tutti i moduli prevedono un monitoraggio delle attività in itinere e un momento di verifica finale del raggiungimento o meno degli obiettivi. Il grado di partecipazione dei bambini sarà valutato dai docenti osservando le risposte degli stessi alle attività proposte. L'istituto predisporrà un questionario finale di soddisfazione anche per i genitori.

Durante le attività, i docenti terranno un diario di bordo per osservare le azioni e valutare il grado di maturazione delle competenze. Inoltre, sarà favorito lo scambio di informazioni tra i docenti dei vari moduli per verificare l'efficacia delle varie strategie didattiche messe in campo.

Al termine del progetto i docenti predisporranno una relazione dettagliata sulle attività realizzate, sugli esiti generali e sulle competenze acquisite dai singoli bambini.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà presentato alla comunità scolastica in specifiche riunioni con i genitori e pubblicizzato attraverso il sito dell'Istituto. Durante il progetto, i docenti raccoglieranno informazioni e osservazioni sulle attività attraverso il diario di bordo. Inoltre, documenteranno i lavori svolti attraverso la raccolta dei prodotti dei bambini, fotografie delle attività ed eventuali filmati. La documentazione sarà utilizzata per una specifica mostra da presentare ai genitori e aperta alla comunità.

Al termine del progetto, si prevede una restituzione ai genitori del lavoro svolto attraverso una riunione specifica e la pubblicazione sul sito dell'Istituto delle parti salienti dell'esperienza.

Se le risorse lo consentiranno, si prevede la continuazione del modulo di lingua inglese, anche in collaborazione con l'ente locale.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Data l'età dei bambini, non è previsto il loro coinvolgimento nella progettazione iniziale ma, in base alla loro risposta alle attività, queste potranno essere potenziate o rimodulate in itinere. I bambini saranno comunque al centro di tutte le attività e saranno sempre i veri protagonisti.

I genitori saranno coinvolti nelle fase iniziale per eventuali suggerimenti su specifiche attività da proporre. Saranno poi informati sullo svolgimento del progetto durante le sedute del consiglio di intersezione e le udienze generali; in questi incontri potranno anche evidenziare punti di forza del progetto ed eventuali criticità. Si chiederà loro la partecipazione alla lezione aperta conclusiva. Si chiederà, inoltre, la disponibilità ad aiutare i docenti per la raccolta di foto e di video per la documentazione delle attività.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Laboratori di Lingua Inglese	pag.82 - all.1 PTOF	<a href="http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/wp-content/uploads/2011/02/allegato_1_ptof_progetti_2016-17.pdf">http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/wp-content/uploads/2011/02/allegato_1_ptof_progetti_2016-17.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
English one	€ 5.082,00
English two	€ 5.082,00
English three	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.246,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: English one**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
English one	



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Approccio in forma ludica alla lingua inglese con docenti madrelingua.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere e ripetere vocaboli in lingua straniera</li> <li>- interagire nel gioco con l'uso dei vocaboli stranieri</li> </ul> <p><b>TEMATICHE E CONTENUTI:</b></p> <p>Attraverso narrazioni, canti animati in lingua, role play e listening, si andranno a sviluppare i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi di uso quotidiano</li> <li>• Riconoscere e denominare parti del corpo</li> <li>• Sviluppare competenze di comunicazione e interazioni in lingua straniera</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>La valorizzazione del gioco quale modalità attraverso la quale il bambino fa esperienza ed apprende.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Sviluppare competenze di comunicazione in lingua straniera ed interagire negli scambi comunicativi.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b></p> <p>Durante le attività, i docenti terranno un diario di bordo per osservare le azioni e valutare il grado di maturazione delle competenze. Inoltre, sarà favorito lo scambio di informazioni tra i docenti dei vari moduli per verificare l'efficacia delle varie strategie didattiche messe in campo.</p> <p>Al termine del progetto i docenti predisporranno una relazione dettagliata sulle attività e sugli esiti generali.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIAA8FE013
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English one

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: English two**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	English two
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Approccio in forma ludica alla lingua inglese con docenti madrelingua.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere e ripetere vocaboli in lingua straniera</li> <li>- interagire nel gioco con l'uso dei vocaboli stranieri</li> </ul> <p><b>TEMATICHE E CONTENUTI:</b></p> <p>Attraverso narrazioni, canti animati in lingua, role play e listening, si andranno a sviluppare i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi di uso quotidiano</li> <li>• Riconoscere e denominare parti del corpo</li> <li>• Sviluppare competenze di comunicazione e interazioni in lingua straniera</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>La valorizzazione del gioco quale modalità attraverso la quale il bambino fa esperienza ed apprende.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Sviluppare competenze di comunicazione in lingua straniera ed interagire negli scambi comunicativi.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b></p> <p>Durante le attività, i docenti terranno un diario di bordo per osservare le azioni e valutare il grado di maturazione delle competenze. Inoltre, sarà favorito lo scambio di informazioni tra i docenti dei vari moduli per verificare l'efficacia delle varie strategie didattiche messe in campo.</p> <p>Al termine del progetto i docenti predisporranno una relazione dettagliata sulle attività e sugli esiti generali.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIAA8FE013
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English two

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli



**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: English three**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	English three
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Approccio in forma ludica alla lingua inglese con docenti madrelingua.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere e ripetere vocaboli in lingua straniera</li> <li>- interagire nel gioco con l'uso dei vocaboli stranieri</li> </ul> <p><b>TEMATICHE E CONTENUTI:</b></p> <p>Attraverso narrazioni, canti animati in lingua, role play e listening, si andranno a sviluppare i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi di uso quotidiano</li> <li>• Riconoscere e denominare parti del corpo</li> <li>• Sviluppare competenze di comunicazione e interazioni in lingua straniera</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>La valorizzazione del gioco quale modalità attraverso la quale il bambino fa esperienza ed apprende.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Sviluppare competenze di comunicazione in lingua straniera ed interagire negli scambi comunicativi.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b></p> <p>Durante le attività, i docenti terranno un diario di bordo per osservare le azioni e valutare il grado di maturazione delle competenze. Inoltre, sarà favorito lo scambio di informazioni tra i docenti dei vari moduli per verificare l'efficacia delle varie strategie didattiche messe in campo.</p> <p>Al termine del progetto i docenti predisporranno una relazione dettagliata sulle attività e sugli esiti generali.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIAA8FE013
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: English three**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Inclusione e sviluppo

<b>Descrizione progetto</b>	<p>L'intervento sperimentale ed i progetti ormai istituzionalizzati nel nostro Istituto offrono l'opportunità di un'effettiva inclusione a tutti gli alunni, ma in modo particolare agli alunni in situazione di svantaggio, pur garantendo la presenza della figura dell'Insegnante di Sostegno per un proficuo inserimento, non sempre si riesce a dare un'effettiva opportunità di sviluppo. Va inoltre tenuto conto che nella realtà della scuola, accanto ad alunni con diagnosi clinica e funzionale, è sempre più frequente la presenza di alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.) e ultimamente anche di alunni stranieri provenienti da contesti molto diversi dal nostro sia per lingua che per cultura. Tali alunni manifestano comportamenti problematici, demotivazione allo studio e all'impegno extrascolastico. In relazione al recupero comportamentale, insieme alla ricerca di motivazioni, gli obiettivi saranno quelli di portare l'alunno ad accrescere la fiducia in sé e l'autostima, attraverso l'acquisizione di competenze specifiche e la valorizzazione delle proprie doti personali. Per questi alunni s'impone come altrettanto importante l'esigenza di un recupero nell'apprendimento educativo e disciplinare.</p> <p>D'altro canto non bisogna trascurare altre tipologie di studenti che possiedono buone capacità e che attraverso il giusto potenziamento possono mettere in atto strategie per raggiungere alti livelli di competenza.</p> <p>Per il raggiungimento di tale finalità, oltre alle attività previste dal POF, i docenti dell'Istituto hanno avuto l'esigenza di predisporre attività aggiuntive all'orario scolastico per:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare e stimolare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e fiducia in se stessi</li><li>• Sviluppare il senso di responsabilità verso gli altri, la potenza della cooperazione, della interazione e della socializzazione</li><li>• Potenziare le abilità logico-deduttive</li><li>• Potenziare le abilità di ascolto, comprensione, decodificazione e comunicazione nella lingua madre e in altre lingue</li><li>• Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli</li></ul>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il nostro Istituto Comprensivo è costituito da 5 plessi di cui 3 nel comune di Binasco e 2 nel comune di Vernate. La popolazione supera i 7000 abitanti. Il paese ha un centro storico, che si è sviluppato, nei secoli, attorno al Castello. Negli anni '60 si è avuto un forte sviluppo industriale e di altre unità produttive a livello artigianale. L'attività agricola si è estremamente ridotta. Binasco è un paese con alto reddito procapite. Tuttavia negli ultimi anni, in seguito alla crisi economica, per la chiusura di piccole e grandi aziende, in molte famiglie si è presentato il grande problema della disoccupazione. Negli ultimissimi anni sono presenti nel territorio nuclei familiari di immigrati per cui si assiste ad un inserimento nel nostro ambito scolastico di alunni stranieri di diversa provenienza. Il Comune di Vernate è situato a sud di Milano. La popolazione del Comune supera i 2.300 abitanti. Tuttavia il numero degli abitanti è attualmente in aumento in seguito all'insediamento di nuove famiglie. La superficie complessiva è di 14 Kmq. La quasi totalità del territorio ha una destinazione agricola. La frazione di Pasturago è sede della zona industriale. I servizi sociali e le scuole si concentrano nella frazione di Moncucco.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

I progetti ormai istituzionalizzati nel nostro Istituto offrono l'opportunità di un'effettiva inclusione a tutti gli alunni. Va inoltre tenuto conto che nella realtà della scuola è sempre più frequente la presenza di alunni con B.E.S. Tali alunni manifestano comportamenti problematici, demotivazione allo studio e all'impegno. In relazione al recupero comportamentale, insieme alla ricerca di motivazioni, gli obiettivi saranno quelli di portare l'alunno ad accrescere la fiducia in sé e l'autostima, attraverso l'acquisizione di competenze specifiche e la valorizzazione delle proprie doti personali. Per questi alunni s'impone anche l'esigenza di un recupero nell'apprendimento educativo e disciplinare. D'altronde altre tipologie di studenti che possiedono buone capacità attraverso il giusto potenziamento possono mettere in atto strategie per raggiungere alti livelli di competenza. A tal fine i docenti dell'Istituto hanno l'esigenza di predisporre attività per:

- Sviluppare e stimolare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e fiducia in se stessi
- Sviluppare il senso di responsabilità verso gli altri, la potenza della cooperazione, della interazione e della socializzazione
- Potenziare le abilità logico-deduttive
- Potenziare le abilità di ascolto, comprensione, decodificazione e comunicazione nella lingua madre e in altre lingue e dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli.



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Sulla base dei risultati delle prove nazionali e delle valutazioni canoniche e in raccordo con il RAV e il Piano di Miglioramento, la scuola individua da una parte gruppi di alunni sia della primaria che della seconda di primo grado che necessitano di recupero delle abilità in lingua madre e matematica e dall'altra gruppi di alunni che possono potenziare la lingua inglese sia con docenti madrelingua sia attraverso l'attività teatrale in inglese. I gruppi sono in genere trasversali ovvero sono costituiti da alunni di classi diverse della stessa fascia scolastica in alcuni moduli e da alunni di classi ed età diversa in altri. Nella scelta, si privilegiano in ogni modulo alunni con bisogni educativi speciali o in stato di svantaggio linguistico o culturale. Nel modulo di teatro in inglese si inseriranno alunni con problemi di socializzazione o comportamentali.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Tutte le classi delle scuole primarie dell'Istituto funzionano con orario a tempo pieno. Pertanto, i moduli previsti alla Primaria si terranno in orario extrascolastico dalle 16.30 durante i giorni feriali. Le attività si svolgeranno in genere per 2 ore settimanali per 15 settimane tranne per i moduli legati alle prove INVALSI che si terranno 1 ora a settimana per 30 settimane. La scuola in tali orari è comunque aperta per le attività di riordino e pulizia e quelle di post-scuola gestite dall'amministrazione comunale. Nelle spese generali verranno conteggiati degli emolumenti per i collaboratori scolastici che si renderanno disponibili a tenere aperta la scuola oltre le 18.30 per la pulizia degli spazi.

Quasi tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado dell'Istituto funzionano con orario a tempo prolungato con tre rientri pomeridiani. Pertanto, i moduli previsti alla Secondaria si terranno in orario extrascolastico dalle 14.00/14.30 durante i pomeriggi senza rientro. Le attività si svolgeranno per 2 ore settimanali per 15 settimane per il modulo di matematica; per 1 ora a settimana per 30 settimane per quelli d'inglese. Nelle spese generali verranno conteggiati degli emolumenti per i collaboratori scolastici che si renderanno disponibili a tenere aperta la scuola oltre l'orario ordinario.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per favorire il percorso, si metteranno in atto collaborazioni con il Comune di Binasco e il Comune di Vernate, al fine di poter usufruire dei servizi offerti dagli stessi alle scuole. In modo particolare, si chiederà l'uso delle biblioteche presenti sul territorio e, là dove ce ne fosse la necessità, l'utilizzo del trasporto scuolabus.

Per la madrelingua inglese, ci si avvarrà di esperti scelti anche di associazioni che già intervengono a scuola.

Per i moduli di matematica, si chiederà la collaborazione dell'Associazione Mathesis di Pavia che già interviene nella nostra scuola per la mostra di giochi matematici Ra-giocando e che organizza il rally matematico a cui alcuni classi partecipano ogni anno.

Per il modulo di teatro, si chiederà la collaborazione dell'associazione "Gli zeri del totale" che già svolge attività nella nostra scuola secondaria.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Per la lingua inglese: nella Primaria, l'approccio utilizzato sarà di tipo funzionale-comunicativo, privilegiando lo sviluppo dell'abilità orale. Il percorso seguirà la progressione ascolto-assimilazione-produzione delle strutture e del lessico di base proposte. Saranno organizzate attività di apprendimento in forma ludica e divertente che motiveranno gli alunni ad avere curiosità ed interesse per la lingua straniera. Nella Secondaria, l'approccio metodologico sarà esperienziale, basato sul "learning by doing". Sarà promossa il "cooperative learning", attraverso cui gli alunni apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi e collaborando per un fine comune.

Per la lingua madre: i percorsi formativi saranno realizzati attraverso metodologie didattiche innovative quali il problem posing/solving, la didattica laboratoriale, gli studi di caso.

Per la matematica: nella Primaria sono previste esercitazioni di gruppo, test con autovalutazione, simulazione delle prove Invalsi, cooperative learning. Nella Secondaria, gli alunni sono chiamati a progettare, realizzare e testare alcuni giochi matematici utilizzando semplici supporti. Gli alunni devono lavorare in gruppo, affrontare problemi complessi, considerare le diverse possibili soluzioni, valutare ed eventualmente rivedere i propri prodotti.

Il progetto prevede un impatto positivo in termini di sviluppo delle competenze, di promozione dell'autonomia, della relazione e della capacità di collaborazione.



### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Nel POF d'Istituto sono presenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa relativi ai moduli previsti per il progetto PON sullo Sviluppo delle Competenze di Base. Tra questi:

- "Scusate il disturbo ..... ci sono anch'io", finalizzato al recupero e consolidamento delle abilità e competenze di alunni con bisogni educativi speciali.
- Laboratori di lingua inglese e Certificazione KET, con l'intervento di docenti madrelingua e finalizzati alla prima certificazione linguistica.
- Diamo i numeri, finalizzato a suscitare negli alunni un atteggiamento ludico e creativo nei confronti della matematica.
- Biblioteca, lettura, cinema, finalizzato a migliorare le competenze di lettura e scrittura e ad ragazzi al giudizio critico.
- Scuola sul palco, finalizzato a migliorare le capacità di relazione, di autocontrollo e di lavoro di gruppo, attraverso l'attività teatrale.
- Partecipazione, finalizzato alla socializzazione/integrazione degli alunni e alla consapevolezza delle proprie capacità per operare scelte.

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'Istituto attua ogni giorno strategie inclusive che prevedono l'adozione di interventi che consentono agli alunni con BES di apprendere secondo il loro stile cognitivo.

Le strategie educative e didattiche sono mirate al rafforzamento dell'autostima e della motivazione all'apprendimento, alla creazione di un clima di inclusione all'interno delle classi, a favorire l'accettazione delle diversità valorizzandole.

Anche in questo progetto si prevedono le stesse strategie inclusive, formando gruppi e sottogruppi diversificati per favorire la collaborazione e l'aiuto, valorizzando i lavori di ogni alunno, stimolando gli alunni più disagiati attraverso rinforzi positivi, progettando attività su misura per tutti e per ciascuno, favorendo una didattica collaborativa e incentivando la ricerca di uno spazio di sintonizzazione emotiva ed empatica con il gruppo e il singolo ragazzo.

## **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Tutti i moduli prevedono un monitoraggio delle attività in itinere e un momento di verifica finale del raggiungimento o meno degli obiettivi. Il grado di partecipazione dei bambini e dei ragazzi sarà valutato dai docenti osservando le risposte degli stessi alle attività proposte. L'istituto predisporrà un questionario finale di soddisfazione anche per i genitori.

Prima dell'inizio delle attività, per ciascun modulo, i docenti concorderanno griglie o rubriche per valutare i progressi degli alunni.

Durante le attività, i docenti terranno un diario di bordo per osservare le azioni e valutare il grado di maturazione delle competenze. Inoltre, sarà favorito lo scambio di informazioni tra i docenti dei vari moduli per verificare l'efficacia delle varie strategie didattiche messe in campo.

Al termine del progetto i docenti predisporranno una relazione dettagliata sulle attività e sugli esiti generali.

## **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà presentato alla comunità scolastica in specifiche riunioni con i genitori e pubblicizzato attraverso il sito dell'Istituto. Durante il progetto, i docenti raccoglieranno informazioni e osservazioni sulle attività attraverso il diario di bordo. Inoltre, documenteranno i lavori svolti attraverso la raccolta dei prodotti dei ragazzi (laboratorio di matematica della secondaria), fotografie delle attività ed eventuali filmati. La documentazione sarà utilizzata per una specifica mostra da presentare ai genitori e aperta alla comunità.

Al termine del progetto, si prevede una restituzione ai genitori del lavoro svolto attraverso una riunione specifica e la pubblicazione sul sito dell'Istituto delle parti salienti dell'esperienza.

Se le risorse lo consentiranno, si prevede la continuazione del modulo di lingua inglese, anche in collaborazione con l'ente locale. Le altre attività più significative potranno essere riproposte durante le attività ordinarie.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Per il primo biennio della scuola primaria, data l'età dei bambini, non è previsto il loro coinvolgimento nella progettazione iniziale ma, in base alla loro risposta alle attività, queste potranno essere potenziate o rimodulate in itinere. Per tutti gli altri alunni coinvolti, si prevede la presentazione iniziale delle attività e il monitoraggio in itinere con eventuali loro critiche e suggerimenti per ottimizzare le attività.

I genitori saranno coinvolti nelle fase iniziale per eventuali suggerimenti su specifiche attività da proporre. Saranno poi informati sullo svolgimento del progetto durante le sedute dei consigli di interclasse/classe e le udienze generali; in questi incontri potranno anche evidenziare punti di forza del progetto ed eventuali criticità. Si chiederà loro un aiuto per allestire la mostra finale. Si chiederà, inoltre, la disponibilità ad aiutare i docenti per la raccolta di foto e di video per la documentazione delle attività.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Biblioteca-lettura-cinema	pag. 19 - allegato n. 1 PTOF	<a href="http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/la-scuola/pof/?aid=10048&amp;sa=0">http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/la-scuola/pof/?aid=10048&amp;sa=0</a>
Certificazione Lingua Inglese - KET	pag. 86 - allegato n. 1 PTOF	<a href="http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/la-scuola/pof/?aid=10048&amp;sa=0">http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/la-scuola/pof/?aid=10048&amp;sa=0</a>
Diamo i numeri	pag. 14 - allegato n. 1 PTOF	<a href="http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/la-scuola/pof/?aid=10048&amp;sa=0">http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/la-scuola/pof/?aid=10048&amp;sa=0</a>
Laboratori di lingua inglese	pag. 82 - allegato n. 1 PTOF	<a href="http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/la-scuola/pof/?aid=10048&amp;sa=0">http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/la-scuola/pof/?aid=10048&amp;sa=0</a>
Partecipazione	pag. 106 - allegato n. 1 PTOF	<a href="http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/la-scuola/pof/?aid=10048&amp;sa=0">http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/la-scuola/pof/?aid=10048&amp;sa=0</a>
Scuola sul palco	pag. 103 - allegato n. 1 PTOF	<a href="http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/la-scuola/pof/?aid=10048&amp;sa=0">http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/la-scuola/pof/?aid=10048&amp;sa=0</a>
Scusate il disturbo ..... ci sono anch'io	pag. 23 - allegato n. 1 PTOF	<a href="http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/la-scuola/pof/?aid=10048&amp;sa=0">http://www.istitutocomprensivobinasco.gov.it/la-scuola/pof/?aid=10048&amp;sa=0</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Lingua madre 1 - classi prime e seconde	€ 4.977,90
Lingua madre 2 - classi terze, quarte e quinte	€ 4.977,90
Verso le prove INVALSI di Matematica - classi seconde	€ 4.977,90
Verso le prove INVALSI di Matematica - classi quinte	€ 4.977,90
Matematica in gioco	€ 5.082,00
Madrelingua inglese	€ 4.977,90
Teatro in Inglese	€ 4.977,90
Once upon a time	€ 4.977,90





Tell me a story	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Lingua madre 1 - classi prime e seconde**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Lingua madre 1 - classi prime e seconde
<b>Descrizione modulo</b>	<p>DESCRIZIONE</p> <p>OBIETTIVI:(desunti dal curriculum verticale o dai progetti dell'Istituto)</p> <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> </ul> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione</li> </ul> <p>TEMATICHE E CONTENUTI:*</p> <p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p>In particolare, per la comunicazione in lingua madre pensiamo sia basilare dare importanza a:</p>



- padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico -grammaticali e semantiche;
- promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo;
- produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media.

Inoltre, data il progressivo arrivo nella nostra scuola di alunni stranieri, si sottolinea l'urgenza di sviluppare la lingua Italiana anche a questi soggetti.

Pertanto lo sviluppo delle competenze linguistico -comunicative di Italiano da parte di studenti stranieri e degli alunni con particolari difficoltà di apprendimento costituiscono condizioni indispensabili al processo di integrazione e inclusione sociale e culturale.

Pertanto lo sviluppo delle competenze linguistico -comunicative di italiano e l'acquisizione di strategie d'apprendimento adeguate alle necessità formative del contesto scolastico, da parte di studentesse e di studenti stranieri e degli alunni con difficoltà di apprendimento costituiscono condizioni indispensabili al processo di integrazione e inclusione sociale e culturale, al fine di garantire una partecipazione attiva ai percorsi didattici, e non solo.

#### METODOLOGIA

Si evidenzia che i percorsi formativi dovranno essere realizzati preferibilmente attraverso metodologie didattiche innovative (problem posing/solving, didattica laboratoriale, case studies, ecc.) per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti.

I moduli devono, inoltre, essere progettati in coerenza con le attività curricolari, in modo da arricchirle e approfondirle.

Nella progettazione degli interventi si dovrebbe mirare alla realizzazione di percorsi didattici che favoriscano lo sviluppo integrato di più competenze.

Per ciascun intervento sono previste specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione. Saranno allo scopo utilizzati un diario di bordo e una rubrica di valutazione.

<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIEE8FE018
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Lingua madre 1 - classi prime e seconde

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Lingua madre 2 - classi terze, quarte e quinte**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Lingua madre 2 - classi terze, quarte e quinte
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>OBIETTIVI:</b>(desunti dal curriculum verticale o dai progetti dell'Istituto)</p> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>• Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi).</li> <li>• Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati).</li> <li>• Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice</li> </ul> <p><b>TEMATICHE E CONTENUTI:</b></p> <p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p>In particolare, per la comunicazione in lingua madre pensiamo sia basilare dare importanza a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico -grammaticali e semantiche;</li> <li>- promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo;</li> <li>- produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media.</li> </ul>



	<p>Inoltre, data il progressivo arrivo nella nostra scuola di alunni stranieri, si sottolinea l'urgenza di sviluppare la lingua Italiana anche a questi soggetti. Pertanto lo sviluppo delle competenze linguistico -comunicative di Italiano da parte di studenti stranieri e degli alunni con difficoltà di apprendimento costituiscono condizioni indispensabili al processo di integrazione e inclusione sociale e culturale. Pertanto lo sviluppo delle competenze linguistico -comunicative di italiano e l'acquisizione di strategie d'apprendimento adeguate alle necessità formative del contesto scolastico, da parte di studentesse e di studenti stranieri e alunni con bisogni speciali, costituiscono condizioni indispensabili al processo di integrazione e inclusione sociale e culturale, al fine di garantire una partecipazione attiva ai percorsi didattici, e non solo.</p> <p><b>METODOLOGIA</b> Si evidenzia che i percorsi formativi dovranno essere realizzati preferibilmente attraverso metodologie didattiche innovative (problem posing/solving, didattica laboratoriale, case studies, ecc.) per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti. I moduli devono, inoltre, essere progettati in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle. Nella progettazione degli interventi si dovrebbe mirare alla realizzazione di percorsi didattici che favoriscano lo sviluppo integrato di più competenze. Per ciascun intervento sono previste specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione. Saranno allo scopo utilizzati un diario di bordo e una rubrica di valutazione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIEE8FE018
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Lingua madre 2 - classi terze, quarte e quinte

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Verso le prove INVALSI di Matematica - classi seconde**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Verso le prove INVALSI di Matematica - classi seconde
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le abilità logiche induttive</li> <li>• Stimolare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro</li> <li>• Sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi</li> <li>• Sviluppare l'apprendimento cooperativo</li> <li>• Apprendere e consolidare il linguaggio logico-matematico al fine del miglioramento della performance nelle prove INVALSI</li> </ul> <p><b>TEMATICHE E CONTENUTI</b> Proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti e per affrontare con serenità le prove INVALSI di maggio.</p> <p><b>METODOLOGIA</b> Saranno somministrate prove strutturate, esercitazioni individuali e di gruppo, simulazioni delle prove INVALSI e cooperative-learning.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIEE8FE018
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Verso le prove INVALSI di Matematica - classi seconde

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Verso le prove INVALSI di Matematica - classi quinte**

### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	Verso le prove INVALSI di Matematica - classi quinte
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia.</li> <li>• Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.</li> <li>• Rafforzare le capacità logiche</li> <li>• Programmarte in modo corretto le fasi di un lavoro</li> </ul> <p><b>TEMATICHE E CONTENUTI</b> Potenziare gli apprendimenti degli alunni promuovendo una più sentita socializzazione nella vita comunitaria scolastica. Consolidare le competenze e le abilità di base al fine di innalzare il tasso di successo formativo nelle prove Invalsi.</p> <p><b>METODOLOGIA</b> Saranno somministrate prove strutturate con risposte chiuse e aperte, schede di approfondimento per l'approccio ai concetti più complicati. Sono previste esercitazioni di gruppo (se è necessario individuali), test con autovalutazione, simulazione delle prove Invalsi, cooperative learning.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIEE8FE018
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Verso le prove INVALSI di Matematica - classi quinte

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Matematica in gioco**

#### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	Matematica in gioco
<b>Descrizione modulo</b>	<p>In questo modulo gli alunni sono chiamati a progettare, realizzare e testare alcuni giochi matematici utilizzando semplici supporti e strumenti di cartoleria. Attraverso i suggerimenti e i vincoli posti dai tutor, gli alunni si metteranno alla prova cercando di applicare le proprie conoscenze matematiche per progettare i giochi che di volta in volta sono chiamati a realizzare.</p> <p>I giochi proposti sono pensati per mobilitare specifici saperi ed abilità, è previsto tuttavia un certo grado di libertà nella fase di progettazione per stimolare il dibattito e la creatività degli alunni.</p> <p>L'approccio didattico giocoso e laboratoriale è pensato per creare un contesto lavorativo favorevole alla mobilitazione e allo sviluppo delle competenze. Gli alunni devono lavorare in gruppo, affrontare problemi complessi, devono considerare le diverse possibili soluzioni, devono valutare ed eventualmente rivedere i propri prodotti e sono coinvolti in un lavoro significativo in quanto i giochi realizzati rimarranno alla fine come patrimonio didattico della scuola.</p> <p>Gli obiettivi didattici del modulo sono incentrati sullo sviluppo di alcune competenze chiave per l'apprendimento permanente e sullo sviluppo delle competenze di base dell'asse culturale matematico.</p> <p>Per quanto riguarda le prime saranno coinvolte in particolare le competenze sociali e civiche, il senso di iniziativa ed imprenditorialità e l'imparare ad imparare.</p> <p>Per quanto riguarda le competenze matematiche gli obiettivi del modulo saranno incentrati in particolare sulla capacità di visualizzare, analizzare e confrontare figure geometriche (piane e solide) e sulla capacità di individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi.</p> <p>Il livello di acquisizione di tali competenze verrà monitorato e valutato in itinere attraverso la compilazione da parte dei tutor di specifiche griglie di osservazione.</p> <p>Il modulo è focalizzato su alcuni argomenti di aritmetica, algebra e geometria che si affrontano alle medie durante l'arco del triennio. Tali contenuti costituiscono fondamentali nodi concettuali che meritano di essere approfonditi e sviscerati per riuscire ad acquisire le competenze matematiche di base.</p> <p>Gli argomenti trattati durante il modulo saranno i seguenti:          Matematica: divisibilità, frazioni, rapporto e proporzionalità, percentuali, numeri relativi, elementi di probabilità e statistica          Geometria: poligoni (costruibilità, invarianti e relazioni), trasformazioni geometriche, equiscomponibilità, geometria solida</p> <p>E' importante sottolineare che le tematiche affrontate nel modulo sono coerenti con il piano di studi degli alunni nel corso del triennio ma, in luce anche della metodologia adottata, non sono strettamente vincolanti: gli alunni delle diverse età potranno quindi mettersi alla prova con tutti i giochi.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8FE028
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30





### Scheda dei costi del modulo: Matematica in gioco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Madrelingua inglese**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	Madrelingua inglese
Descrizione modulo	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.</li> <li>• Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera,</li> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> <li>• Sviluppa un buon approccio alla lingua inglese attraverso il dialogo, la comunicazione, l'esperienza e le emozioni;</li> <li>• Sviluppa l'autonomia e l'individualità degli alunni con lavori e giochi di gruppo;</li> <li>• Sviluppa la responsabilità verso gli altri, la cooperazione, l'interazione e la socializzazione attraverso il rispetto di regole condivise.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>L'approccio metodologico è esperienziale, basato sul "learning by doing", che stimola la percezione, l'attenzione, il coinvolgimento e la memoria con una partecipazione attiva nell'acquisizione delle nuove conoscenze. Vengono sollecitate le potenzialità di ogni alunno, facilitando il raggiungimento degli obiettivi prefissati, incrementando l'autostima in un clima di benessere e gratificazione. Si promuove il "cooperative learning", attraverso cui gli alunni apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi e collaborando per un fine comune. Queste metodologie favoriscono una didattica partecipata e interattiva. I ragazzi vengono coinvolti in attività mirate soprattutto a sviluppare le capacità audio-orali.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8FE017
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30





## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Madrelingua inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Teatro in Inglese**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Teatro in Inglese



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Obiettivi linguistici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori</li> <li>• Legge semplici testi</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera</li> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul> <p>Obiettivi teatrali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare le proprie capacità di relazione, di autocontrollo e di lavoro di gruppo</li> <li>• Innalzare il livello di successo scolastico</li> <li>• Raggiungere un'autonomia intellettuale ed affettiva</li> <li>• Promuovere lo sviluppo armonico della personalità degli alunni</li> <li>• Promuovere il benessere a scuola</li> <li>• Conoscere le caratteristiche di uno spettacolo</li> <li>• Acquisire competenze trasversali</li> <li>• Promuovere la motivazione all'impegno scolastico</li> <li>• Creare momenti di forte socializzazione</li> <li>• Rafforzare la coscienza di sé</li> <li>• Lavorare per il raggiungimento di abilità e strumenti volti alla creazione di un linguaggio espressivo</li> </ul> <p><b>TEMATICHE E CONTENUTI</b></p> <p>Dopo una fase di riscaldamento iniziale in cui si effettueranno esercizi teatrali con consegne in lingua inglese, gli allievi verranno divisi in piccoli gruppi e ad ogni gruppo verrà assegnato un estratto di un film o un'opera teatrale in lingua inglese. Su ogni testo gli allievi svolgeranno esercizi guidati volti alla traduzione, comprensione, analisi dei significati denotativi e connotativi.</p> <p>Successivamente si procederà alla messa in scena volta ad uno spettacolo finale, in cui saranno proiettati i sottotitoli delle battute recitate, al fine di agevolare la comprensione da parte del pubblico presente.</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Fase propedeutica: esercizi di uso della voce ed esercizi di respirazione, esercizi di rilassamento, giochi preparatori, giochi di espressione corporea.</p> <p>Fase operativa: scelta dei testi teatrali, lettura, comprensione e analisi dei testi proposti, ripartizioni dei ruoli, realizzazione pratica di uno spettacolo finale.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>MIMM8FE017</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Teatro in Inglese**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Once upon a time**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Once upon a time

**Descrizione  
modulo**

**OBIETTIVI:**(desunti dal curriculum verticale o dai progetti dell'Istituto)

Obiettivi generali del processo formativo

- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare;
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Mettere in atto comportamenti di autonomia autocontrollo e fiducia in sé stessi

In particolare, la classe con l'esperto madrelingua si concentrerà sul raggiungimento delle seguenti abilità relative al parlato:

- Ascoltare, comprendere e riprodurre parole e frasi rispettando pronuncia e intonazione
- Comprendere e riconoscere espressioni/vocaboli pronunciati dall'insegnante
- Saper eseguire le azioni richieste dall'insegnante
- Ascoltare, comprendere e interpretare testualmente canzoncine o racconti adeguati all'età
- Ascoltare materiale audio e riconoscere le parole apprese
- Associare parole e semplici frasi ad immagini.
- Giocare in lingua inglese senza la paura di sbagliare

**TEMATICHE E CONTENUTI**

Le attività di storytelling rivestono un ruolo di primaria importanza sia nel processo educativo dei bambini, che nell'insegnamento dell'inglese come lingua straniera. La narrazione ha un ruolo centrale nella crescita e nell'educazione dei bambini, in quanto attività motivante e divertente oltre che un esercizio di condivisione sociale. Essa stimola atteggiamenti positivi nei confronti della lingua straniera, che è percepita come esperienza reale e completa. Infine, sviluppa l'ascolto e la concentrazione, stimola la fantasia e permette di fare previsioni circa possibili eventi futuri.

Le storie saranno il punto di partenza per sviluppare il linguaggio e svolgere attività didattiche.

- Le storie motivano all'apprendimento, sono divertenti e aiutano lo sviluppo di un atteggiamento positivo verso la seconda lingua. I bambini saranno coinvolti personalmente .
- L'ascolto di storie aiuterà i bambini a porre attenzione al ritmo, all'intonazione e alla pronuncia tipica della lingua straniera.
- La narrazione di storie faciliterà lo sviluppo di strategie di apprendimento quali l'ascolto per cogliere il senso generale prevedendo le scene successive, l'indovinare significati e l'ipotizzare.
- La narrazione permetterà all'insegnante di introdurre e rivedere vocaboli e strutture, esponendo i discenti al linguaggio e arricchendo il loro patrimonio linguistico.
- La narrazione offrirà occasioni per presentare informazioni culturali del paese in cui viene parlata la lingua.

Attività di esercitazione

In seguito alla lettura si proporranno vari tipi di tasks (esercizi ed attività), anche nell'arco di una stessa lezione. Si chiederà agli allievi di rappresentare le diverse scene della storia e scrivere a fianco le parole chiave.

Acting roles: i dialoghi possono essere separati dalla parte narrativa e realizzati dagli allievi. Se l'insegnante legge la narrazione e i bambini recitano a turno i dialoghi, la storia diviene una performance che può essere realizzata anche di fronte ad altre classi della scuola.

Retelling the story: per agevolare la recita si possono creare delle immagini per aiutare i bambini a memorizzare semplici frasi

Recycling del lessico: la storia narrata può costituire un punto di partenza per attività successive , siano esse volte allo sviluppo dell'abilità di espressione orale o di quella scritta. Si può lavorare sulle caratteristiche dei personaggi, creare mappe che mostrino dove la storia ha avuto luogo, variare il problema iniziale della vicenda. I bambini possono creare maschere, cappelli, paesaggi tridimensionali ispirati ai personaggi e ai luoghi della storia.



<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIEE8FE018
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Once upon a time

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Tell me a story**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Tell me a story
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>OBIETTIVI:</b>(desunti dal curriculum verticale o dai progetti dell'Istituto)</p> <p>Il progetto è finalizzato a: Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa intermedia di un processo di apprendimento continuo e costante che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Obiettivi generali del processo formativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare;</li> <li>-Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera</li> <li>-Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli</li> <li>-Mettere in atto comportamenti di autonomia autocontrollo e fiducia in sé stessi</li> </ul> <p>In particolare, la classe con l'esperto madrelingua si concentrerà sul raggiungimento delle seguenti abilità relative al parlato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere e riprodurre parole e frasi rispettando pronuncia e intonazione</li> <li>• Comprendere e riconoscere espressioni/vocaboli pronunciati dall'insegnante</li> <li>• Saper eseguire le azioni richieste dall'insegnante</li> <li>• Ascoltare, comprendere e interpretare testualmente canzoncine o racconti adeguati</li> </ul>



	<p>all'età</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare materiale audio e riconoscere le parole apprese</li> <li>• Associare parole e semplici frasi ad immagini.</li> <li>• Giocare in lingua inglese senza la paura di sbagliare</li> <li>• Consolidare delle abilità audio – orali e l'acquisizione di competenze relative ai livelli A1 –del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</li> </ul> <p>TEMATICHE E CONTENUTI</p> <p>Le attività di storytelling rivestono un ruolo di primaria importanza sia nel processo educativo dei bambini, che nell'insegnamento dell'inglese come lingua straniera. La narrazione ha un ruolo centrale nella crescita e nell'educazione dei bambini, in quanto attività motivante e divertente oltre che un esercizio di condivisione sociale. Essa stimola atteggiamenti positivi nei confronti della lingua straniera, che è percepita come esperienza reale e completa. Infine, sviluppa l'ascolto e la concentrazione, stimola la fantasia e permette di fare previsioni circa possibili eventi futuri.</p> <p>Le storie saranno il punto di partenza per sviluppare il linguaggio e svolgere attività didattiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le storie motivano all'apprendimento, sono divertenti e aiutano lo sviluppo di un atteggiamento positivo verso la seconda lingua. I bambini saranno coinvolti personalmente .</li> <li>• L'ascolto di storie aiuterà i bambini a porre attenzione al ritmo, all'intonazione e alla pronuncia tipica della lingua straniera.</li> <li>• La narrazione di storie faciliterà lo sviluppo di strategie di apprendimento quali l'ascolto per cogliere il senso generale prevedendo le scene successive, l'indovinare significati e l'ipotizzare.</li> <li>• La narrazione permetterà all'insegnante di introdurre e rivedere vocaboli e strutture, esponendo i discendenti al linguaggio e arricchendo il loro patrimonio linguistico.</li> <li>• La narrazione offrirà occasioni per presentare informazioni culturali del paese in cui viene parlata la lingua.</li> </ul> <p>Attività di esercitazione: in seguito alla lettura si proporranno vari tipi di tasks (esercizi ed attività), anche nell'arco di una stessa lezione. Si chiederà agli allievi di rappresentare le diverse scene della storia e scrivere a fianco le parole chiave.</p> <p>Acting roles: I dialoghi possono essere separati dalla parte narrativa e realizzati dagli allievi.</p> <p>Recycling del lessico: la storia narrata può costituire un punto di partenza per attività successive, siano esse volte allo sviluppo dell'abilità di espressione orale o di quella scritta. Si può lavorare sulle caratteristiche dei personaggi, creare mappe che mostrino dove la storia ha avuto luogo, variare il problema iniziale della vicenda. I bambini possono rielaborare il testo, creare la scenografia, scegliere le musiche e, recitare in lingua inglese e organizzare uno spettacolo per i compagni più piccoli e/o i genitori.</p> <p>Gli alunni avranno cura di preparare anche l'invito ai compagni e/o genitori per l'evento e scrivere l'articolo per il giornalino e il sito della scuola.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIEE8FE018
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Tell me a story**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola I.C. DI BINASCO (MIIC8FE006)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Piccoli cittadini crescono	€ 15.246,00
Inclusione e sviluppo	€ 44.905,20
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 60.151,20</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 44993)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 60.151,20
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	5134/U
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	30/03/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	5135/U
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	30/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	09/05/2017 14:38:06
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>English one</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>English two</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>English three</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Piccoli cittadini crescono"</b>	<b>€ 15.246,00</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Lingua madre 1 - classi prime e seconde</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Lingua madre 2 - classi terze, quarte e quinte</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Verso le prove INVALSI di Matematica - classi seconde</u>	€ 4.977,90	





10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Verso le prove INVALSI di Matematica - classi quinte</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica in gioco</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Madrelingua inglese</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Teatro in Inglese</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Once upon a time</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Tell me a story</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "Inclusione e sviluppo"</b>	<b>€ 44.905,20</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 60.151,20</b>	