

PIANO OFFERTA FORMATIVA

*Istituto Tecnico Economico e
Tecnologico “Giuseppe Maggiolini”*

di Parabiago (MI)

A.S. 2015-16





Sommario

| | |
|---|----|
| <i>COS'E' IL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA</i> | 2 |
| <i>PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO</i> | 3 |
| <i>STORIA DELL' ISTITUTO</i> | 4 |
| <i>PIANO OFFERTA FORMATIVA</i> | 8 |
| <i>STRUTTURA SCOLASTICA</i> | 9 |
| <i>ORGANIGRAMMA DELL' ISTITUTO</i> | 10 |
| <i>DETTAGLIO ORGANIGRAMMA DELL' ISTITUTO</i> | 11 |
| <i>ARTICOLAZIONE DEI CORSI</i> | 13 |
| <i>INFOGRAFICA INDIRIZZI DI STUDIO</i> | 14 |
| <i>INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING (AFM)</i> | 15 |
| <i>INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)</i> | 18 |
| <i>INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SLA)</i> | 19 |
| <i>INDIRIZZO TURISTICO</i> | 21 |
| <i>INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO (CAT)</i> | 24 |
| <i>INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO (CAT) con articolazione Progettazione d'interni ed esterni</i> | 26 |
| <i>INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO (CAT) con articolazione Geotecnico</i> | 28 |
| <i>AREA CURRICOLARE DI ARRICCHIMENTO DEL POF</i> | 30 |
| <i>AREA DIDATTICA EXTRACURRICOLARE</i> | 32 |
| <i>DI ARRICCHIMENTO DEL POF</i> | 32 |
| <i>PRESENTAZIONE LABORATORI SCOLASTICI</i> | 34 |
| <i>ACCOGLIENZA, SOSTEGNO E RECUPERO STUDENTI</i> | 38 |
| <i>AREA DI ORIENTAMENTO E DEI RAPPORTI</i> | 40 |
| <i>CON LE AZIENDE E CON LE ISTITUZIONI DEL TERRITORIO</i> | 40 |
| <i>POLO TECNICO PROFESSIONALE E CORSI IFTS</i> | 40 |
| <i>ITET MAGGIOLINI</i> | 43 |
| <i>EUROPA E MONDO SENZA CONFINI</i> | 43 |
| <i>SCAMBI CON L'ESTERO</i> | 43 |
| <i>E ANCORA...</i> | 44 |
| <i>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</i> | 45 |
| <i>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI STUDENTI</i> | 49 |
| <i>CREDITO SCOLASTICO</i> | 51 |
| <i>ATTIVITÀ RICONOSCIUTE VALIDE</i> | 51 |
| <i>PER IL CREDITO FORMATIVO E/O SCOLASTICO</i> | 51 |



| | |
|--|----|
| SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO..... | 52 |
| VALIDITA' DELL' ANNO SCOLASTICO..... | 52 |
| SCRUTINIO FINALE..... | 53 |
| INFORMAZIONI UTILI PER I GENITORI..... | 54 |

COS'E' IL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA

Il **POF**, cioè il **Piano per l'Offerta Formativa**, è la **"carta d'identità"** con cui la scuola si definisce nei confronti delle famiglie, degli studenti e della realtà locale e costituisce la base per gli impegni reciproci da assumere per realizzare la "missione" della scuola. Il POF, infatti:

- illustra la struttura, l'organizzazione della scuola e le attività che vi si svolgono
- presenta tutti i progetti, le attività e i servizi offerti dall'istituto
- illustra le modalità e i criteri per la valutazione degli alunni e per il riconoscimento dei crediti
- descrive le azioni di continuità, orientamento, sostegno e recupero corrispondenti alle esigenze degli alunni concretamente rilevate.

2

Gli **obiettivi** che il P.O.F. si pone sono:

- garantire un'organizzazione più funzionale
- estendere il campo dell'offerta formativa
- elevare la qualità dei servizi
- permettere il confronto con l'utenza, per verificare quelli che sono i reali bisogni di alunni e genitori
- aprire la scuola al territorio
- definire le caratteristiche specifiche della scuola
- fornire le necessarie informazioni alle famiglie, agli enti locali o ad altri soggetti coi quali la scuola opera.



PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

L' I.T.C.G. Maggiolini ha un'utenza che proviene da una vasta zona circostante il comune di Parabiago (MI), dove l'Istituto è situato.

Parabiago, cittadina di 26.716 abitanti, situata sull'Asse Sempione, ha una forte vocazione produttiva legata soprattutto all'industria calzaturiera di qualità e a quella meccanica.

Nel frattempo, l'apertura del Polo Fieristico Rho-Pero e l'attivazione dei progetti legati ad EXPO 2015 hanno creato e creeranno nuove occasioni lavorative per i giovani del nostro territorio.

Una realtà, quindi, complessa ma anche ricca di potenzialità con la quale il nostro istituto ha da tempo avviato significative esperienze di interazione.





STORIA DELL' ISTITUTO

L'I.T.E.T. "G. Maggiolini", situato nel comune di Parabiago, è nato nel 1972 ed è diventato istituto autonomo nell'anno scolastico 1976/77.

E' intitolato in memoria di Giuseppe Maggiolini, parabiaghese, noto ebanista, di corrente tardo-barocca e soprattutto neoclassica, che ha lavorato per anni alle dipendenze degli Asburgo d'Austria.

L'istituto ha un'utenza che proviene da una vasta zona circostante Parabiago, da sempre caratterizzata dalla vocazione produttiva legata all'industria calzaturiera di alta qualità e a quella meccanica, anche se in questi anni il territorio è stato investito da un forte fenomeno di de-industrializzazione che ha visto la trasformazione dell'intera area, anche in conseguenza dell'apertura del Polo fieristico Rho-Pero, che ha creato nuove occasioni lavorative per i giovani, ancor più in concomitanza di EXPO2015. Pertanto il nostro Istituto è da tempo impegnato nella realizzazione di attività e progetti curriculari ed extra-curriculari volti a formare figure professionali in possesso delle nuove competenze richieste dal mercato del lavoro.

Oggi il Maggiolini è un polo scolastico multifunzionale di formazione continua e si distingue per il suo spirito d'innovazione didattica ed organizzativa, di internazionalizzazione dei percorsi, di trasparenza dei processi finalizzati alla promozione del successo individuale dello studente.

I valori di fondo ai quali il nostro Istituto si ispira possono essere così sintetizzati:

- contribuire alla formazione di uno studente-cittadino equilibrato e responsabile nel rispetto della singola identità personale;
- garantire l'acquisizione di buone conoscenze di base e di solide competenze, in particolare nel campo linguistico e informatico, potenziando la specificità di ogni indirizzo;
- valorizzare le doti e gli interessi di tutti, creando un clima di lavoro collaborativo, utile per raggiungere gli obiettivi stabiliti;
- favorire l'acquisizione di un forte senso della legalità quale presupposto della vita di ogni comunità;



- promuovere autonomia di apprendimento e di lavoro in una realtà in continuo mutamento.

Per raggiungere le finalità sopra descritte, l'I.T.E.T. “G. Maggiolini” continua a realizzare progetti e attività in rete con altre istituzioni scolastiche, enti di formazione e con le realtà economico-produttive e socio-culturali del territorio, nonché progetti europei (in particolare di mobilità per docenti e studenti), quali Leonardo, Comenius, StudyVisit, ora Erasmus Plus.

Si evidenzia in particolare che il nostro Istituto è:

- partner del POLO TECNICO-PROFESSIONALE per lo sviluppo delle competenze nel settore dell'informazione e dei servizi applicati alla comunicazione. Il Polo afferisce all'area economico e professionale CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE;
- partner dell'ITS FONDAZIONE GREEN, per la formazione tecnico superiore negli ambiti dell'ENERGIA SOSTENIBILE e degli IMPIANTI ENERGETICI, che prevede percorsi biennali post-diploma nei suddetti settori;
- partner della Rete Regionale (composta da sei scuole) WEDEBATE, finalizzata a sviluppare le capacità di parlare in pubblico e di dibattere. L'arte di argomentare sviluppa il pensiero critico e le competenze comunicative, promuove l'autostima e la consapevolezza culturale, abitua a strutturare un discorso e a sostenere le proprie tesi, nonché a ricercare e selezionare le fonti: insomma ad essere cittadini consapevoli ed informati;
- partner della Rete per la Formazione dei docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie, nell'ambito del Progetto Generazione WEB Lombardia;
- scuola capofila del Progetto PLACEMENT - FIxO S&U (Formazione e Innovazione per l'Occupazione Scuola e Università). Il nostro Istituto, in rete con I.T.I.S. “Cannizzaro” di Rho (MI) e Liceo Statale “Clemente Rebola” di Rho (MI), ha aderito al Programma Formazione e Innovazione per l'Occupazione giovanile, promosso e supportato dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali con il patrocinio dell'Ufficio Scolastico per la Lombardia e con l'assistenza tecnica di Italia Lavoro S.p.A.
- Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quinte e ai diplomati dell'anno precedente per facilitare la loro entrata nel mondo del lavoro in modo più informato, più preparato e



consapevole delle proprie attitudini e capacità, aumentando così le loro possibilità di trovare un'occupazione in linea con gli studi effettuati. L'obiettivo di tale azione formativa è quello di apportare un contributo migliorativo del tasso di occupazione e del livello di occupabilità dei giovani diplomati, intervenendo sulla riduzione dei tempi di transizione tra l'uscita dal sistema educativo e formativo e l'ingresso nel mercato del lavoro, quindi incoraggiando un'occupazione di qualità;

- scuola capofila del Progetto Sicur@Mente in Rete, che è stato sviluppato dall'I.T.E.T. Maggiolini a partire dall'a.s. 2011-12 ed è risultato tra i vincitori del concorso “Cittadinanza, Costituzione e Sicurezza”, indetto dal MIUR in collaborazione con il Ministero del Lavoro per diffondere, attraverso il mondo della scuola, una cultura di sicurezza, legalità e responsabilità sociale. Il progetto Sicur@mente in rete pone l'accento sull'uso sicuro, sano, corretto e consapevole delle nuove tecnologie digitali, di Internet e dei Social Network.

Maggiolini è sinonimo di Qualità. Sia didattico-disciplinare che gestionale. Sin dal 1997 il nostro Istituto ha intrapreso l'iter per la gestione della qualità conseguendo nel 2003 la Certificazione di Qualità secondo le norme ISO 9001/2000.

Con questo organo di controllo si è cercato di ottenere un duplice obiettivo: verificare e valutare i risultati conseguiti e proporre interventi mirati a migliorare l'offerta formativa per rispondere ai bisogni e necessità di un'utenza sempre in continuo cambiamento, sia dal punto di vista socio-culturale che dal punto di tecnologico, con l'introduzione di strumentazioni all'avanguardia come il [badge](#) per il rilevamento delle presenze e il [Registro Elettronico](#), atto ad offrire un servizio sempre più tempestivo ed efficiente alle famiglie.



Pertanto possiamo sintetizzare i valori che incarnano il "Maggiolini" con le parole:

Qualità
Sensibilità
Trasparenza
Innovazione
scuola-lavoro
Competenza
Umanità
Alternanza



PIANO OFFERTA FORMATIVA

| | |
|------------------------------|---|
| Codice Mecc. Istituto | MITD57000B |
| Codice fiscale | 84003910159 |
| Sito Internet | http://www.itcgmaggiolini.gov.it/ |
| Telefono | 0331/552001 - 557995 |
| Fax | 0331/490444 |
| E-mail | maggiolini@itcgmaggiolini.gov.it |
| E-mail Presidenza | daniela.lazzati@itcgmaggiolini.gov.it |
| Posta Certificata | mitd57000b@pec.istruzione.it |
| Numero classi | 35 + 2 classi articolate |
| Numero alunni | 806 |
| Docenti | 90 |
| Personale ATA | 30 |

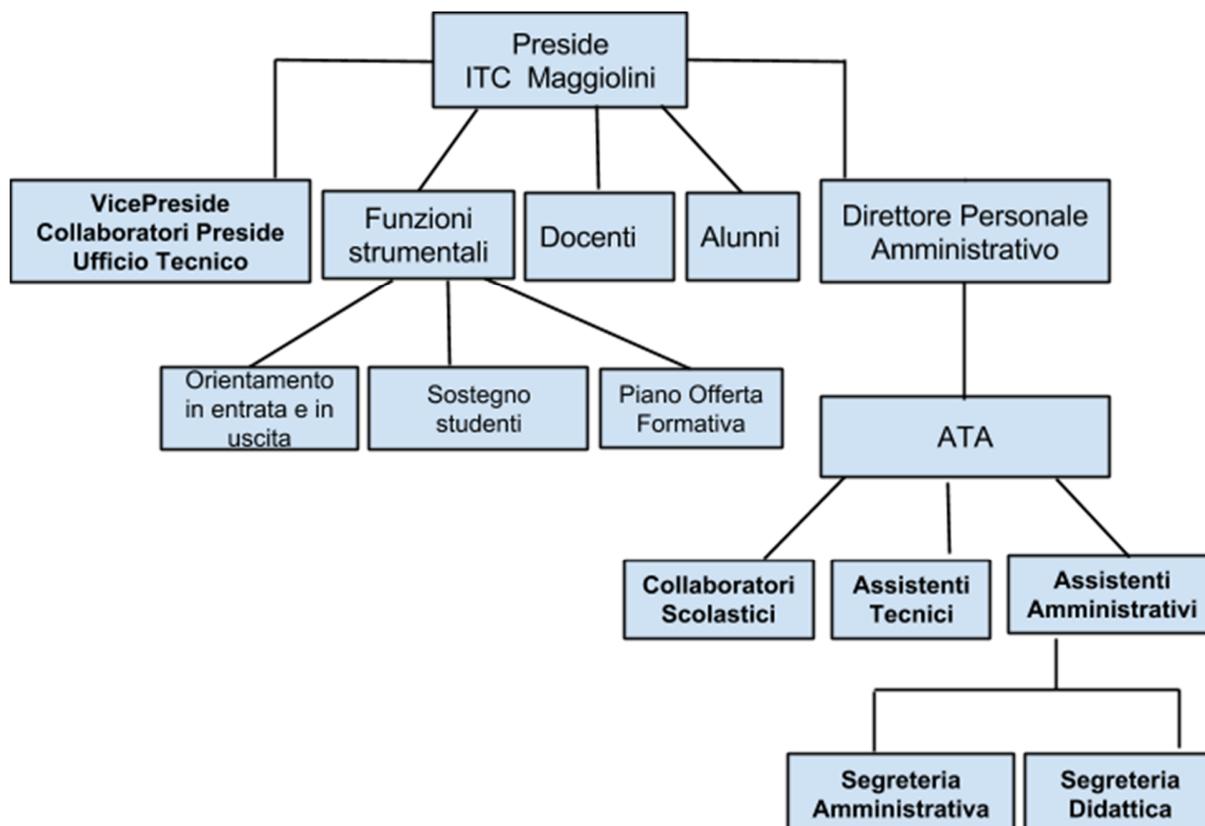


STRUTTURA SCOLASTICA

| Laboratori | Aule - sale docenti - biblioteca |
|--|--|
| <p><u>Area scientifica</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Laboratorio di Chimica● Laboratori di Fisica● Laboratorio di Scienze-Geografia <p><u>Area Linguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Laboratorio Linguistico Multimediale "PIRANDELLO"● Laboratorio Linguistico Multimediale "TOSCANINI" <p><u>Area Informatica</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Laboratorio "PACIOLI"● Laboratorio "MARCONI"● Laboratorio "LEONARDO"● Laboratorio "AVOGADRO"● Laboratorio "BELLISARIO"● Laboratorio "DANTE"● Regia/registrazione● Laboratorio montaggio | <ul style="list-style-type: none">● Sala Presidenza● Sala Vicepresidenza● Ufficio Tecnico● Sala Direttore Amministrativo● LIM (n.8)● Sale Video (n. 3)● Topografia● Aula Disegno (n. 2)● Geografia● Rai-Sat● Ascolto C.I.C.● R.G.Q. (Qualità)● Aule speciali● Sale Docenti (n. 3 – dotate di personal computer)● Sala Consiglio Riunioni● Biblioteca – Aula lettura● Locale Server climatizzato● Bar - Ristoro● Box ricevimento parenti● Centralino |
| Elementi di supporto | Strutture sportive |
| <ul style="list-style-type: none">● Registro Elettronico● Centro Stampa● Magazzino● Aula Autoapprendimento● Fotocopiatrici (n. 3)● Sito Internet● Ascensori (2 per piano) | <ul style="list-style-type: none">● Palazzetto Sportivo● Palestre (n. 3)● Campi esterni (n. 3) |



ORGANIGRAMMA DELL' ISTITUTO





DETTAGLIO ORGANIGRAMMA DELL' ISTITUTO

Il Dirigente Scolastico: Prof.ssa DANIELA LAZZATI.

Attiva i necessari rapporti con il territorio e coordina tutte le azioni interne all'istituto.



11

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA): Lucia Bardelli.

Per assicurare la corretta erogazione del servizio scolastico nell'Istituto opera il personale Amministrativo, tecnico e ausiliario guidato dal DSGA e diretto dal Capo d'Istituto.

Il DSGA:

- sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili;
- cura l'organizzazione della Segreteria;
- redige gli atti di ragioneria ed economato;
- dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA;
- lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.



Sono istituiti i seguenti uffici:

- Presidenza
- Vice Presidenza
- Segretaria Didattica
- Segretaria Amministrativa
- Ufficio Tecnico

I **collaboratori del Dirigente Scolastico** sono scelti direttamente dal Dirigente Scolastico ed hanno compiti di carattere organizzativo e gestionale.

1° collaboratore prof. Cocciolo Alfonso

2° collaboratore prof.ssa Brunati Milena

Le Funzioni Strumentali:

I docenti incaricati di funzione strumentale sono individuati dal Collegio Docenti con il compito di sovrintendere alle aree ritenute fondamentali per la realizzazione delle finalità della scuola.

| | |
|---|--|
| Coordinamento Piano Offerta Formativa: progetti, attività e iniziative varie: | <ul style="list-style-type: none">• Prof.ssa Laura MIDURI |
| Coordinamento attività, progetti e collaborazioni con Enti, Università, mondo del lavoro, ecc.: | <ul style="list-style-type: none">• Prof.ssa Isabella REZZONICO |
| Orientamento in entrata, in itinere e in uscita: | <ul style="list-style-type: none">• Prof. Gianluigi FERRARIO• Prof. Carlo SMERIGLIO |



ARTICOLAZIONE DEI CORSI

| <i>CORSI PRESENTI</i> | <i>ARTICOLAZIONI DEI CORSI</i> | <i>ORE DI LEZIONE</i> |
|-----------------------|---|-----------------------|
| SETTORE ECONOMICO | Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) | 32 ore |
| SETTORE ECONOMICO | Sistemi Informativi Aziendali (SIA) | 32 ore |
| SETTORE ECONOMICO | Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) | 32 ore |
| SETTORE ECONOMICO | Turistico | 32 ore |
| SETTORE TECNOLOGICO | Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) | 32 ore |
| SETTORE TECNOLOGICO | Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) con articolazione Geotecnico | 32 ore |
| SETTORE TECNOLOGICO | Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) con articolazione Progettazione d'interni ed esterni | 32 ore |

Tutti i percorsi hanno una durata quinquennale e si concludono con il conseguimento di un DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE con riferimento al settore, all'indirizzo e/o all'articolazione frequentati.



INFOGRAFICA INDIRIZZI DI STUDIO





INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING (AFM)

Profilo

Attraverso il percorso generale, lo studente è in grado di:

- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili
- eseguire trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- eseguire adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi)
- eseguire trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- leggere, redigere e interpretare i documenti contabili e finanziari aziendali
- controllare la gestione aziendale
- utilizzare tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/ finanziaria

Competenze

- comunicare in **due lingue straniere** anche su **argomenti tecnici**

Sbocchi nel mondo del lavoro

- Inserimento in imprese pubbliche e private
- Sistemi aziendali del marketing
- Istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione
- Uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti
- Consulenti di investimenti

Sbocchi universitari

- Accesso a qualsiasi facoltà universitaria
- Accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore



**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING (AFM)
QUADRO ORARIO**

| MATERIA D'INSEGNAMENTO | 1°biennio | | 2°biennio | | 5°anno |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ |
| Religione/Opzione alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | 2 | | | | |
| Chimica | | 2 | | | |
| Scienze della Terra e Biologia | 2 | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Economia aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Diritto | | | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | | | 3 | 2 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |



INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Profilo

Attraverso il percorso generale, lo studente è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

Competenze

- Comunicare in vari contesti lavorativi utilizzando **3 lingue straniere** ed appropriati **strumenti tecnologici**
- Orientarsi nell'ambito di rapporti economici internazionali caratterizzati da diverse realtà geopolitiche
- Contribuire alla gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi

Sbocchi nel mondo del lavoro

- Inserimento negli uffici di relazioni pubbliche
- Inserimento in enti ed aziende di qualunque settore produttivo, per curare, in particolare, i rapporti con l'estero e per effettuare ricerche di mercato, nonché l'inserimento in strutture congressuali e turistiche

Sbocchi universitari

- Accesso a qualsiasi facoltà universitaria
- Accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore



**INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
(RIM)
QUADRO ORARIO**

| MATERIA D'INSEGNAMENTO | 1°biennio | | 2°biennio | | 5° anno |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ |
| Religione/Opzione alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Terza lingua straniera | | | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | 2 | | | | |
| Chimica | | 2 | | | |
| Scienze della Terra e Biologia | 2 | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | | | |
| Economia aziendale | 2 | 2 | | | |
| Economia aziendale e geo-politica | | | 5 | 5 | 6 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Diritto | | | 2 | 2 | 2 |
| Relazioni internazionali | | | 2 | 2 | 3 |
| Tecnologia della comunicazione | | | 2 | 2 | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |



INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

Profilo

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

Competenze

- Gestire il sistema informativo aziendale
- Valutare e scegliere i software applicativi per la gestione aziendale; tese a migliorare
- Realizzare nuove procedure per l'efficienza aziendale con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica

Sbocchi nel mondo del lavoro

- Centri telematici operativi (Centri di calcolo aziendale, Internet Service Provider, Application Service Provider, Web Farm, Software House e aziende di progettazione software)
- Aziende pubbliche e private
- Istituti di credito, finanziari, assicurativi
- Esperto in contabilità aziendale riferita ai mercati nazionali ed internazionali (uso dell'inglese tecnico e tecnologico)
- Analista programmatore con uso dei linguaggi di base

Sbocchi universitari

- Accesso a qualsiasi facoltà universitaria;



- Accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore.

| INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA) QUADRO ORARIO | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| MATERIA D'INSEGNAMENTO | 1°biennio | | 2°biennio | | 5° anno |
| | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ |
| Religione/Opzione alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | | |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | 2 | | | | |
| Chimica | | 2 | | | |
| Scienze della Terra e Biologia | 2 | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica* | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| Economia aziendale* | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Diritto | | | 3 | 3 | 2 |
| Economia politica | | | 3 | 2 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

*Ore di compresenza con insegnante tecnico-pratico



INDIRIZZO TURISTICO

Profilo

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dell'economia nazionale e internazionale, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica, inserita nel contesto internazionale.

Competenze

- Una buona padronanza, anche specialistica, delle lingue straniere
- Le fondamentali conoscenze geografico-ambientali ed artistiche
- Gestire servizi e/o prodotti turistici, con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale ed enogastronomico
- Collaborare con i soggetti pubblici e privati a definire l'immagine turistica del territorio
- Utilizzare i sistemi informativi, a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici
- Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale
- Le necessarie competenze giuridiche ed economico-aziendali

Sbocchi nel mondo del lavoro

- Presso agenzie di viaggi, tour operator, associazioni
- Guida turistica e/o tour leader
- Collaborazione con aziende di soggiorno, per siti internet o riviste specialistiche
- Organizzatore di eventi culturali (enti sia pubblici che privati)
- Organizzatore eventi congressuali (fiere, centri congressuali)
- Marketing turistico
- Interventi nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
"G. Maggiolini"
Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)



Sbocchi universitari

- Accesso a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare ai corsi di laurea relativi all'economia del turismo, alla mediazione linguistica, alla conoscenza e valorizzazione dei beni ambientali e culturali
- Corsi di specializzazione nell'ambito del turismo, della comunicazione e dell'organizzazione di eventi



| INDIRIZZO TURISTICO QUADRO ORARIO | | | | | |
|--|------------------|-----------|------------------|-----------|----------------|
| MATERIA D'INSEGNAMENTO | 1°biennio | | 2°biennio | | 5° anno |
| | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ |
| Religione/Opzione alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Terza lingua straniera | | | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | 2 | | | | |
| Chimica | | 2 | | | |
| Scienze della Terra e Biologia | 2 | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | | | |
| Economia aziendale | 2 | 2 | | | |
| Discipline turistiche e aziendali | | | 4 | 4 | 4 |
| Geografia turistica | | | 2 | 2 | 2 |
| Diritto e legislazione turistica | | | 3 | 3 | 3 |
| Arte e territorio | | | 2 | 2 | 2 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |



INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO (CAT)

Profilo

La figura prevista da questo indirizzo risulta essere non solo particolarmente qualificata ma altamente strategica per la nostra zona ove si stanno prevedendo ed attuando tutta una serie di interventi sia di riqualificazione del territorio che di tutela del paesaggio, nonché progetti urbanistici di grande rilevanza, anche in previsione dell'EXPO del 2015.

Competenze

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali
- possiede capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e capacità relative all'organizzazione del cantiere, alla gestione degli impianti, al rilievo topografico, alla stima di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, all'amministrazione di immobili e allo svolgimento di operazioni catastali
- nei contesti produttivi d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi mentre opera in autonomia nel caso di organismi di modesta entità
- opera autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nella organizzazione di cantieri mobili; relativamente ai fabbricati interviene nei processi di conversione dell'energia e del loro controllo, è in grado di prevedere, nell'ambito dell'edilizia eco compatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente e della sicurezza nei luoghi di vita e lavoro.

Sbocchi nel mondo del lavoro

- Inserimento nelle industrie delle costruzioni e dell'edilizia
- Inserimento in imprese pubbliche e private e in studi professionali del settore
- Inserimento nella Pubblica Amministrazione (Catasto, Uffici Tecnici, etc)

Sbocchi universitari

- Accesso a qualsiasi facoltà universitaria e al Politecnico e Accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore.



| INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO (CAT) QUADRO ORARIO | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| MATERIA D'INSEGNAMENTO | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
| | 1 [^] | 2 [^] | 3 [^] | 4 [^] | 5 [^] |
| Religione/Opzione alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica e Complementi | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Fisica | 3 (1)* | 3 (1)* | | | |
| Chimica | 3 (1)* | 3 (1)* | | | |
| Tecnologie e tecniche di rapp. grafica | 3 (1)* | 3 (1)* | | | |
| Scienze della Terra e Biologia | 2 | 2 | | | |
| Tecnologie informatiche | 3 (2)* | | | | |
| Scienze e tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Geografia generale ed economica | 1 | | | | |
| Progettazione, Costruzioni e impianti | | | 7 (5)* | 6 (5)* | 7 (5)* |
| Geopedologia, Economia ed Estimo | | | 3 (1)* | 4 (2)* | 4 (2)* |
| Topografia | | | 4 (2)* | 4 (2)* | 4 (3)* |
| Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

*Ore di compresenza con insegnante tecnico-pratico e di laboratorio



***INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO (CAT)
con articolazione Progettazione d'interni ed esterni***

Profilo

Tale indirizzo nasce dalla necessità di rispondere alle richieste di un mercato che cerca giovani che si occupino delle problematiche legate alla progettazione di interni, arredo ed esterni.

Pur tenendo fede all'impostazione didattica generale della figura del tecnico legato al settore delle costruzioni, l'indirizzo fornirà, in aggiunta, una formazione che, alle competenze tipiche del geometra, affianchi competenze specifiche applicate alla progettazione di interni, arredo, allestimenti e riqualificazione urbana. L'indirizzo è stato progettato pensando di offrire all'utenza un percorso didattico che punti a valorizzare le potenzialità creative degli alunni, sviluppando il senso estetico, anche grazie alla conoscenza di elementi di storia dell'arte, dell'architettura e del design e curando con particolare attenzione l'acquisizione di tecniche grafiche tradizionali e digitali.

Competenze

- Di tipo tecnico-grafico, sia manuali che informatizzate, applicate alle tematiche specifiche
- Competenze specifiche applicate alla progettazione di interni ed esterni
- Sviluppo delle capacità progettuali degli alunni
- Sviluppo di progetti legati all'arredo, al design, agli allestimenti, al verde ed alla riqualificazione urbana
- Nell'ambito del Laboratorio di Progettazione è previsto espressamente l'uso dell' Autocad e di programmi per la modellazione 3D (Revit)

Sbocchi nel mondo del lavoro

- Industrie di arredamento
- Studi di architettura e design
- Libera professione di tecnico per la progettazione di interni, esterni, allestimenti ed arredo urbano
- Società immobiliari ed Agenzie immobiliari

Sbocchi universitari

- Accesso a qualsiasi facoltà universitaria ed al Politecnico
- Accesso diretto all'Istruzione Tecnica Superiore



INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO (CAT)
con articolazione Progettazione d'interni ed esterni
QUADRO ORARIO

| MATERIA D'INSEGNAMENTO | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1 [^] | 2 [^] | 3 [^] | 4 [^] | 5 [^] |
| Religione/Opzione alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica e Complementi | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Fisica | 3 (1)* | 3 (1)* | | | |
| Chimica | 3 (1)* | 3 (1)* | | | |
| Tecnologie e tecniche di rapp. grafica | 3 (1)* | 3 (1)* | | | |
| Scienze della Terra e Biologia | 2 | 2 | | | |
| Tecnologie informatiche | 3 (2)* | | | | |
| Scienze e tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Geografia generale ed economica | 1 | | | | |
| Progettazione d'interni ed esterni, Costruzioni e impianti | | | 7 (5)* | 6 (5)* | 7 (5)* |
| Geopedologia, Economia ed Estimo | | | 3 (1)* | 4 (2)* | 4 (2)* |
| Topografia | | | 4 (2)* | 4 (2)* | 4 (3)* |
| Gestione del cantiere | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

*Ore di compresenza con insegnante tecnico-pratico e di laboratorio



***INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO (CAT)
con articolazione Geotecnico***

Profilo

Nell'articolazione "Geotecnico", il Diplomato ha competenze specifiche nella ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali di prima e seconda categoria, delle risorse idriche. Interviene, in particolare, nell'assistenza tecnica e nella direzione lavori per le operazioni di coltivazione e perforazione.

Competenze

- collaborare nella conduzione e direzione dei cantieri per costruzioni in sotterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali
- intervenire con autonomia nella ricerca e controllo dei parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica, utilizzando tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche ed in laboratorio, anche in contesti relativi alla valutazione di impatto ambientale
- eseguire le operazioni di campagna ai fini della caratterizzazione di siti inquinati (minerari e non) e opera nella conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo
- applicare competenze nell'impiego degli strumenti per rilievi topografici e per la redazione di cartografia tematica
- agire in qualità di responsabile dei lavori e della sicurezza nei cantieri minerari, compresi quelli con utilizzo di esplosivi

Sbocchi nel mondo del lavoro

- Inserimento nelle industrie delle costruzioni e dell'edilizia
- Inserimento in imprese operanti sul sottosuolo
- Inserimento in studi professionali del settore geotecnico

Sbocchi universitari

- Accesso a qualsiasi facoltà universitaria e al Politecnico
- Accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore



| INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO (CAT) con articolazione Geotecnico QUADRO ORARIO | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| MATERIA D'INSEGNAMENTO | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
| | 1 [^] | 2 [^] | 3 [^] | 4 [^] | 5 [^] |
| Religione/Opzione alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica e Complementi | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Fisica | 3 (1)* | 3 (1)* | | | |
| Chimica | 3 (1)* | 3 (1)* | | | |
| Tecnologie e tecniche di rapp. grafica | 3 (1)* | 3 (1)* | | | |
| Scienze della Terra e Biologia | 2 | 2 | | | |
| Tecnologie informatiche | 3 (2)* | | | | |
| Scienze e tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Geografia generale ed economica | 1 | | | | |
| Geologia e Geologia applicata | | | 5 (2)* | 5 (3)* | 5 (3)* |
| Tecnologie per la gestione del territorio e dell'ambiente | | | 6 (3)* | 6 (3)* | 6 (3)* |
| Topografia e costruzioni | | | 3 (3)* | 3 (3)* | 4 (4)* |
| Gestione del cantiere | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

*Ore di compresenza con insegnante tecnico-pratico e di laboratorio



AREA CURRICOLARE DI ARRICCHIMENTO DEL POF

La programmazione disciplinare è confrontata e coordinata nell'ambito dei **Consigli di Classe**; in tale sede i docenti progettano unità didattiche o moduli disciplinari o pluridisciplinari e, in un quadro di pluralismo culturale, propongono **attività di arricchimento** che riguardano:

- Visite e viaggi d'istruzione in Italia e all'estero
- Scambi con l'estero
- Stage linguistici formativi ed operativi all'estero attraverso i quali la scuola offre agli studenti l'opportunità di sviluppare una mentalità aperta al confronto e promuove una partecipazione consapevole in una società multiculturale.

Tali iniziative sono affiancate da altre proposte, come quelle sottoindicate, che formano ed aiutano gli allievi ad assumere un atteggiamento attento a realtà culturali, artistiche, religiose ed ambientali diverse:

- Spettacoli teatrali in italiano e in lingua
- Cicli di film su aspetti di rilevanza formativa e culturale
- Visita a Musei e Mostre
- Uscite didattiche naturalistiche
- Sermig – volontariato
- Attività di sensibilizzazione ed esperienze di tipo interculturale da attivare in modo diverso durante l'anno scolastico.

Inoltre, con l'intento di favorire il confronto fra l'istituzione scolastica e la realtà lavorativa e di contribuire a sviluppare negli allievi competenze progettuali, rispetto degli impegni e senso di responsabilità, ogni Consiglio di Classe può anche promuovere alcune delle seguenti iniziative:

- Partecipazione alle gare di matematica e/o alle olimpiadi di informatica e business game
- Partecipazione a manifestazioni sportive
- Lettura del quotidiano in classe (promuovere ed organizzare la lettura del quotidiano)
- Partecipazione a concorsi
- Visita ad aziende o enti



CLASSI DIGITALI INTERATTIVE

Già nel marzo 2000 Il Consiglio dell'Unione Europea, convocato in riunione straordinaria a Lisbona, invitava i governi nazionali ad una rapida accelerazione informatica per adottare i livelli formativi e informativi necessari per la Società Europea del terzo millennio. Sulla base di tali orientamenti tutti gli stati membri sono stati invitati a "perseverare negli sforzi concernenti l'effettiva integrazione dell'ICT (Information and Communication Technology) nei sistemi di istruzione e formazione.

PROGETTO DEBATE

DEBATE, è un progetto che si occupa: di come parlare in pubblico, di saper argomentare.

Le scuole che partecipano al progetto sono: ITE Tosi di Busto A., Liceo Classico e Scientifico di Gallarate, IIS di Leno, ITET Maggiolini di Parabiago, IIS Mosè Bianchi di Monza e IIS di Seriate.

Il progetto si propone di sostenere e stimolare i giovani ad assumere un ruolo attivo e di leadership nei processi decisionali, per essere cittadini attivi, partecipi e responsabili e a sostenere le proprie idee con competenza e intelligenza in un confronto attento e rispettoso tra interlocutori che sostengono posizioni contrarie.

REGISTRO ONLINE

Dall'anno scolastico 2013/14 l'Istituto "G. Maggiolini" ha adottato il Registro Elettronico Mastercom (prodotto fornito dalla ditta Master Training s.r.l. di Reggio Emilia).

Mastercom è un sistema informatico ad elevato contenuto tecnologico, capace di raccogliere e catalogare i dati relativi agli studenti della scuola rendendoli così consultabili da parte degli utenti abilitati.

La visualizzazione dei dati avviene attraverso pagine Internet protette, alle quali si accede mediante nome utente e password forniti dall'istituto.

Il Registro Elettronico Mastercom è un potente strumento di comunicazione scuola-famiglia, concepito in maniera tale da offrire ai genitori una consultazione semplice ed immediata delle informazioni che la scuola intende trasmettere loro; anche gli utenti che normalmente non hanno grande familiarità con l'uso del computer troveranno questo sistema facilmente fruibile.



Diverse sono le opzioni di consultazione a disposizione delle famiglie: voti, pagelle, argomenti, note disciplinari, agenda, colloqui, comunicazioni, assenze, entrate in ritardo.

AREA DIDATTICA EXTRACURRICOLARE DI ARRICCHIMENTO DEL POF

Le attività didattiche extracurricolari intendono realizzare, in generale, una più ampia formazione culturale, offrendo agli studenti ulteriori opportunità di approfondimento o la possibilità di interessarsi a campi dell'espressività e del pensiero umano cui non è loro dato di accedere in forma così sistematica durante le attività curricolari. Si vengono così a costituire gruppi di interesse che superano la dimensione classe, che operano prevalentemente in orario pomeridiano e che si avvalgono di competenze specifiche di docenti dell'Istituto, oltre che dell'apporto di esperti esterni (come nel caso dell'attività teatrale).

- **Progetto CLIL**
- **Certificazioni Linguistiche Esterne**
- **Eipass**
- **Attività sportiva**
- **Teatro**

Il progetto teatrale del nostro Istituto opera dal 1991. E' affidato ad un gruppo di insegnanti e studenti che, con la collaborazione di un regista esterno, cura la messa in scena di un'opera teatrale, dalla scelta del testo alla sua rappresentazione.

- **Progetto Video- Web**

Progetto video-web: costruire una televisione degli studenti su temi didattici e di attualità da trasmettere nel web, sia in streaming sia on demand oppure tramite emittenti locali in digitale terrestre, con le quali si è raggiunto un accordo di massima.

- **Progetto SICUR@MENTE IN RETE**

Il progetto *Sicur@mente in rete*, sviluppato dall'Istituto "Maggiolini", come scuola capofila di una rete di diverse scuole italiane, nasce dal crescente interesse per il tema della *salute*, intesa sia come un benessere personale ma anche come diritto garantito dalla Costituzione e dovere verso se



stessi e la società.

- **Progetto FIO S&U (Formazione e Innovazione per l'Occupazione Scuola e Università)**

Il nostro Istituto, in rete con l' I.T.I.S. “Cannizzaro” di Rho (MI) e il Liceo Classico Statale ed Istituto Magistrale “Clemente Rebora” di Rho(MI) ha aderito al Programma Formazione e Innovazione per l'Occupazione promosso e supportato dal Ministero del lavoro e delle politiche sociali con il patrocinio dell'Ufficio Scolastico per la Lombardia e con l'Assistenza Tecnica di Italia Lavoro S.p.A.

Il Progetto è rivolto agli studenti delle classi terminali e ai diplomati dello scorso anno per aiutarli a entrare nel mondo del lavoro più informati, più preparati, consapevoli delle proprie attitudini e capacità e aumentare le possibilità di trovare un'occupazione in linea con gli studi effettuati.

Contribuire al miglioramento del tasso di occupazione e del livello di occupabilità dei giovani diplomati, intervenendo sulla riduzione dei tempi di transizione tra l'uscita dal sistema educativo e formativo e l'ingresso nel mercato del lavoro, incoraggiando un'occupazione di qualità è l'obiettivo generale di questo progetto.



PRESENTAZIONE LABORATORI SCOLASTICI

Dal sito <http://www.itcgmaggiolini.gov.it> i docenti, muniti di credenziali, possono accedere al sistema di prenotazione delle aule e delle attrezzature del nostro istituto.

| Laboratorio "PACIOLI" | | | | |
|-----------------------|---|--------------|------------|--|
| N° computer presenti | Software presenti | Rete interna | Proiettore | Attività svolte |
| 21 | <ul style="list-style-type: none">● Office 2007● Open Office | Si | Si | <ul style="list-style-type: none">● Attività didattiche● Internet |

| Laboratorio "MARCONI" | | | | |
|-----------------------|--|--------------|------------|--|
| N° computer presenti | Software presenti | Rete interna | Proiettore | Attività svolte |
| 16 | <ul style="list-style-type: none">● Windows XP● Office 2003 | Si | No | <ul style="list-style-type: none">● Attività didattiche● Internet |

| Laboratorio "LEONARDO" | | | | |
|------------------------------|---|--------------|------------|--|
| N° computer presenti | Software presenti | Rete interna | Proiettore | Attività svolte |
| 16 + 1 server + 1 scanner | <ul style="list-style-type: none">● Office 2010● Visual Basic 2010 Express● Microsoft Dreamweaver CS5.5● SQL Server 2008● Geogebra● Derive | Si | Si | <ul style="list-style-type: none">● Linguaggi di programmazione Visual Basic e ASPX● Html● Internet● Patente Ecdl Core● NUOVA ECDL |

| Laboratorio "AVOGADRO" | | | | |
|---|---|--------------|------------|--|
| N° computer presenti | Software presenti | Rete interna | Proiettore | Attività svolte |
| 25 PC, un plotter e una LIM orizzontale | <ul style="list-style-type: none">● Autocad 2013● Archicad 2013● Inventor 2013● Revit 2013● Office 2010 | Si | Si | <ul style="list-style-type: none">● Attività didattiche● Internet● Patente Ecdl CAD● Progettazione CAD● Rendering 3D |



| Laboratorio "BELLISARIO" | | | | |
|--------------------------|---|--------------|------------|--|
| N° computer presenti | Software presenti | Rete interna | Proiettore | Attività svolte |
| 14 | <ul style="list-style-type: none">Office 2003 | Sì | Sì | <ul style="list-style-type: none">Attività didatticheInternetPatente Ecdl Core |

| Laboratorio "DANTE" | | | | |
|----------------------|--|--------------|------------|--|
| N° computer presenti | Software presenti | Rete interna | Proiettore | Attività svolte |
| 19 1 scanner | <ul style="list-style-type: none">Office 2003OpenOffice 3.0 | Sì | No | <ul style="list-style-type: none">Attività didatticheInternetPatente Ecdl Core |

| Laboratorio di Regia/Registrazione - Laboratorio montaggio | | | | |
|--|-----------------------------|---------------|------------|--|
| N° computer presenti | Software presenti | Rete interna | Proiettore | Attività svolte |
| 2 mac + 2 pc | Open office finalcut pro | Tra i due mac | No | <ul style="list-style-type: none">Corso comunicazione audio-video web classi III B RIM e IV B RIMCorso di cine-video gruppo pomeridiano |

| Laboratorio di Chimica | |
|--|--|
| Attrezzature presenti | Attività svolte |
| Vetreteria - Sostanze acide basiche - Sali - Banchi di lavoro - Bilance - Cappe di aspirazione - Gas | Esperimenti durante le attività didattiche |

| Laboratorio di Fisica | |
|--|--|
| Attrezzature presenti | Attività svolte |
| Vetreteria - Bilance - Banchi di lavoro - Attrezzature adeguate per lo svolgimento dell'esperienza | Esperimenti durante le attività didattiche |



| Laboratorio di Scienze-Geografia | | | |
|--|------------|----------|---------------------|
| Attrezzature presenti | Proiettore | Computer | Attività svolte |
| Corpo umano - Microscopi - Carte geografiche - Sezioni dei tessuti e della cellula - Eliogeo | Sì | 1 | Attività didattiche |

| Laboratorio Linguistico Multimediale “PUCCINI” | | | | |
|---|--|--|------------|---------------------|
| N° computer presenti | Software presenti | Rete interna | Proiettore | Attività svolte |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 18 (n. 2 alla consolle per insegnanti) ● 19 monitor (n. 3 alla consolle insegnante) ● 18 cuffie ● 1 scanner ● 16 registratori ● 1 video registratore | <ul style="list-style-type: none"> ● Windows 98 ● Office | <ul style="list-style-type: none"> ● HUB ● No Internet | No | Attività didattiche |

| Laboratorio Linguistico Multimediale “TOSCANINI” | | | | |
|---|--|--------------------|------------|---------------------|
| N° computer presenti | Software presenti | Rete interna | Proiettore | Attività svolte |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 1 Personal Computer | <ul style="list-style-type: none"> ● Windows XP ● Pacchetto Office | No ma c'è Internet | No | Attività didattiche |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Registratori ● Televisore ● Videoregistratore | | | | Attività didattiche |

| Laboratorio Linguistico Multimediale “PIRANDELLO” | | | | |
|--|--|--------------|------------|---------------------|
| N° computer presenti | Software presenti | Rete interna | Proiettore | Attività svolte |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 1 (consolle insegnante) ● 17 monitor ● (2 consolle insegnante) ● 30 touch-screen con attacco per cuffie ● 1 video registratore | <ul style="list-style-type: none"> ● Windows XP ● Pacchetto Office | Sì | No | Attività didattiche |



Presentazione Palestre con le relative attività

| |
|--|
| Palazzetto Sportivo (Palestra 1) - Palestra 2-4 - Palestra 3 |
| Pallavolo - Attrezzistica - Calcio - Pallamano- Baseball - Pallacanestro |
| Campi esterni |
| Calcio - Pallamano- Baseball - Pallacanestro – Atletica |



ACCOGLIENZA, SOSTEGNO E RECUPERO STUDENTI

Nell'ambito di un più vasto progetto volto a favorire il **successo formativo e scolastico**, da diversi anni l'Istituto ha attivato iniziative finalizzate alla riduzione della "dispersione scolastica", in particolare nelle classi del biennio. Il progetto prevede strumenti operativi per aiutare i giovani allievi ad affrontare il nuovo ordine di studi ed, eventualmente, idonee **attività di riorientamento**. Tra le proposte più significative si prevedono le seguenti:

- **Progetto Accoglienza per le classi prime**
- **Progetto integrazione alunni diversamente abili**
- **Progetto accoglienza ed integrazione alunni stranieri**
- **Progetto Educazione alla Salute**

L'obiettivo è quello di realizzare percorsi, ricerche e programmi operativi per la prevenzione del disagio a scuola, per la diffusione del benessere nonché per il miglioramento della qualità della vita nel sistema scolastico e si prefigge l'obiettivo di accogliere, esaminare ed attuare concretamente una delle aree proposte ed i progetti che provengono alla scuola da parte di Enti, Istituzioni ed Associazioni riguardo la salute, benessere, la prevenzione e la consapevolezza dei propri comportamenti e delle proprie scelte.

- **Progetto sostegno/ recupero**

Nel nostro Istituto il sostegno viene considerato parte integrante del processo formativo e, come tale, viene attivato nell'ambito della didattica ordinaria. Tuttavia può essere necessario, per **alcuni studenti in difficoltà**, recuperare parti del programma attraverso un intervento mirato ed approfondito del docente, in orario pomeridiano, in base ad un monte ore attribuito al Consiglio di Classe, destinato ai singoli docenti che intendano utilizzarlo per tale scopo.

I docenti del Consiglio delle classi prime possono attuare un **corso metodologico**, al fine di far acquisire agli studenti un più sicuro metodo di studio.

- **Ambienti didattici di apprendimento**

La velocità, gli stili di vita, il progresso tecnologico, la possibilità di prevedere con sempre meno facilità gli scenari economici e sociali del futuro devono riflettersi anche nelle attività quotidiane, che ogni giorno sempre più manifestano da parte degli studenti delle richieste implicite di intervento. La scuola può essere ancora un punto di riferimento per gli alunni, ma può riuscire nuovamente in questo intento solo se ridimensiona e ridefinisce alcune proprie caratteristiche, che sopperiscano e riducano il gap generazionale tra i docenti e gli alunni e permettano di implementare un ambiente didattico dinamico, più vicino agli stili cognitivi degli alunni e soprattutto di qualità.

In un contesto dove l'omologazione dei percorsi di studio rendono difficile la differenziazione tra i vari istituti un elemento che con certezza potrà fare la differenza risiede nel metodo.

Un metodo che possa conciliare i tre punti sopra descritti, attualizzando i bisogni educativi, didattici, formativi dei ragazzi del 2020.

Una possibile soluzione viene proposta dal modello DAa (Didattica per Ambienti di Apprendimento) che presso l'Istituto Maggiolini verrà ridefinito DAEdA (Didattica per Ambienti Educativi e di Apprendimento).

Tale progetto prevede la riformulazione degli ambienti di apprendimento, finalizzata alla creazione di isole disciplinari, dove saranno gli studenti a spostarsi.

Sostanzialmente lo spazio classe, inteso come aula fissa in cui gli studenti attendono l'arrivo degli



insegnanti, verrà abolito in favore di una situazione dinamica, dove gli studenti si sposteranno per raggiungere le varie aule disciplinari.

All'interno, l'ambiente sarà strutturato con una biblioteca disciplinare, una lim e strumentazione multimediale a disposizione dei ragazzi. In queste aule anche gli spazi saranno strutturati in modo differente, in modo da implementare concretamente il concetto di classe capovolta, ristrutturando il contesto classe e impostando una didattica per competenze, che parta dai problemi per giungere alle soluzioni, affiancando alla tradizionale lezione frontale tutta una serie di strategie didattiche innovative.

- **Progetto BES (Bisogni Educativi Speciali)**

Il progetto BES si propone di ottimizzare l'integrazione nel nostro istituto di studenti con Bisogni Educativi Speciali. La prof.ssa Miduri ha approntato un piano d'azione per migliorare le strade di apprendimento per l'inclusività, secondo la mission delineata nel Piano dell'Offerta Formativa, in stretta adesione alla legislazione corrente.

- **Progetto Attivazione Sportello di recupero/potenziamento e Tutoring**

Il progetto Tutoring si propone come obiettivo primario il recupero ed il potenziamento di alunni che nel corso dell'anno scolastico manifestano criticità di apprendimento di determinate materie o che vogliono approfondire i temi trattati nelle ore curricolari. Il progetto si basa su una cooperazione tra Studenti di anni superiori che fungeranno da Tutor per i ragazzi in difficoltà, specie in questo periodo di globalizzazione con tanti studenti non madrelingua italiana, che possono dare quel quid in più come supporto e recupero nelle lingue straniere come ad esempio lo spagnolo o il francese. Oltre agli studenti quest'anno si è coinvolto parte del personale docente, disposto a dedicare parte del loro tempo libero per aiutare ragazzi in difficoltà, aiutando quindi anche le famiglie che così hanno evitato di ricorrere a lezioni private.



AREA DI ORIENTAMENTO E DEI RAPPORTI CON LE AZIENDE E CON LE ISTITUZIONI DEL TERRITORIO

In quest'area confluiscono alcuni interventi che caratterizzano da tempo il nostro Istituto, potenziano l'offerta formativa, orientano studenti e genitori e creano rapporti stabili e costruttivi con le altre Istituzioni scolastiche, gli Enti locali, le agenzie educative, le Imprese e gli abitanti del territorio.

- **Orientamento in entrata - Verso gli alunni di terza media**
- **Orientamento in uscita - Università-lavoro**
- **Progetto alternanza scuola-lavoro**

Questo progetto è in attuato, a partire dalle seconde, su tutti gli indirizzi.

Il progetto ha la finalità di definire negli studenti – in risposta alle esigenze del Mondo del Lavoro - competenze sempre più adeguate per la gestione dei diversi ruoli aziendali, attraverso una collaborazione diretta tra Scuola e Azienda.

Con la Legge 107/2015 il periodo di Alternanza Scuola-Lavoro prevede che si articoli in 400 ore per gli istituti tecnici. L'ASL potrà anche essere svolta all'estero, durante il periodo di sospensione dell'attività didattica e con le modalità dell'Impresa Formativa Simulata.

La legge inoltre prevede l'istituzione di una carta dei diritti e dei doveri degli studenti in Alternanza Scuola Lavoro e la possibilità per lo studente di esprimere una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza con il proprio indirizzo di studi dell'esperienza formativa realizzata in ASL.

- **Stage aziendali**

Per eventuali classi che non aderiscono al Progetto AlternanzaScuola-Lavoro.

- **COMENIUS Multilateral school partnerships "New spirit, same space – The Art Nouveau".**

Our project aims to study how the Art Nouveau can appear in different contexts, how it influenced the different fields of life and which are its impacts and connections on the present. The students and teachers of five countries (Romania, The Netherlands, Hungary, Italy and Slovakia) will be involved in different activities and share their experiences with participants from the partner countries.

- **Corsi IFTS - Tecnico superiore per l'ambiente, l'energia e la sicurezza in azienda**

L'Istituto "G. Maggiolini" in collaborazione con l'Istituto per le Tecnologie della Costruzione – Consiglio Nazionale delle Ricerche (ITC-CNR) in riferimento all'avviso pubblico per la realizzazione di un'offerta di istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS) nel triennio 2011/2014, organizza il corso "Tecnico superiore per l'ambiente, l'energia e la sicurezza in azienda" per n. 20 persone. nazionale.

POLO TECNICO PROFESSIONALE E CORSI IFTS

L'Istituto "G. Maggiolini" è partner del **POLO TECNICO PROFESSIONALE** per lo sviluppo delle competenze nel settore dell'informazione e dei servizi applicati alla comunicazione.

Il Polo Tecnico Professionale, di cui l'ITET "Giuseppe Maggiolini" fa parte afferisce all'area economica e professionale "Cultura, informazione e tecnologie informatiche" del bando regionale dello scorso giugno



2013 con cui la Regione Lombardia ha aperto la manifestazione di interesse alla costituzione dei poli tecnico scientifici per il triennio 2013-2015.

Con l'ITET “G.Maggiolini” partecipano al Polo l'istituto IPC Verrì di Busto Arsizio, l'ITE “Tosi” di Busto Arsizio e l'ITIS “Geymonat” di Tradate, scuole che hanno grande esperienza formativa di profili professionali con competenze nel settore dei media e della comunicazione attraverso le nuove tecnologie, competenze che con le attività e i partner aziendali e culturali del Polo saranno potenziate.

Il Polo organizzerà corsi sia in presenza sia gestibili attraverso piattaforma on line per promuovere nuove progettualità al fine di incentivare l'impiego di strumenti digitali per i fabbisogni aziendali e per metodologie didattiche innovative. La sperimentazione di processi di analisi-erogazione-valutazione sarà possibile con le aziende aderenti al Polo secondo la modalità dell'alternanza-scuola lavoro.

La finalità generale del Polo è quella di favorire l'incontro e lo scambio di idee, metodi, progetti, competenze tra i diversi soggetti dell'Istruzione e Formazione Professionale da una parte (responsabili della progettazione formativa, docenti, tutor, operatori della formazione professionale, e, in generale, chiunque sia coinvolto nella progettazione/erogazione/valutazione dei corsi di formazione) e quelli del tessuto produttivo dall'altra, con l'obiettivo di realizzare l'elaborazione comune di progetti formativi che abbiano, come punto fermo, il fabbisogno di ogni singola azienda o gruppo di aziende, che esprimano esigenze formative finalizzate al reperimento di lavoratori competenti.

Le istituzioni scolastiche e i soggetti che aderiscono al Polo collaboreranno con queste finalità:

- elevare il grado di sinergia tra sistema educativo e sistema economico, rafforzando il rapporto di complementarietà dei soggetti in rete nel territorio valorizzando il contributo delle imprese nella definizione dei fabbisogni formativi in termini di competenze;
- dare concreta attuazione agli spazi di flessibilità curricolare attraverso l'attivazione di insegnamenti diversificati di approfondimento e di specializzazione e la promozione di incontri tematici a favore di studenti e docenti con l'obiettivo di condividere esperienze e competenze esistenti presso le realtà aziendali coinvolte, anche attraverso l'impiego di strumenti digitali e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; attività in parte già avviata attraverso la progettazione con i soggetti della rete di lezioni specialistiche dedicate agli studenti e di percorsi Learning week di cui si avrà esito agli inizi di febbraio;
- realizzare e rafforzare le finalità educative con modalità di apprendimento che consentano di contestualizzare l'acquisizione delle competenze agli ambienti aziendali attraverso esperienze di alternanza scuola lavoro per gli studenti e di tirocini formativi per i neo-diplomati; attività che gli istituti partner del Polo hanno già avviato attraverso la partecipazione al progetto FIXO di Regione Lombardia;
- realizzazione di una piattaforma online di accesso, scambio e condivisione di progetti, metodologie, esperienze e buone prassi, accessibile da parte di tutti i soggetti e che abbia la funzione di piattaforma tecnologica di interazione tra i diversi soggetti.

Per dare effettiva realizzazione a questi propositi ci si è già attivati prevedendo una serie di incontri con cui si definiranno le iniziative concrete che si realizzeranno nel 2014 e quali potranno trovare applicazione negli anni successivi.

Quello delle tecnologie applicate all'informazione e alla comunicazione è un ambito potenzialmente ricco di prospettive e di possibilità per le nuove generazioni ed è, quindi, un settore che merita di essere curato



perché la "tecnica" sia sostenuta e integrata dalla formazione culturale che consenta di coltivare idee innovative e formare mentalità aperte, duttili e attente a non perdere di vista la dimensione umana.

Anche le aziende, che vivono intensamente la competizione della globalizzazione, sanno che il futuro non si gioca più solo sulla realizzazione dei prodotti ma anche sulla ottimizzazione del patrimonio intellettuale posseduto dai propri lavoratori, che va coltivato insieme alle loro competenze e ai loro talenti.

In un momento in cui è importante costruire progetti che aprano al futuro, il nuovo Polo professionale intende offrire opportunità ai giovani, chiedendo a loro la disponibilità a impegnare i loro talenti e il loro tempo. Perché "si può fare" e "il futuro appartiene a chi lo fa" non siano solo slogan.

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "G. Maggiolini" di Parabiago inoltre realizza un'offerta di **Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS)** valida per il triennio 2011/2014. Il corso erogato in cooperazione con:

- ITC-CNR Istituto per le Tecnologie della Costruzione - Consiglio Nazionale delle Ricerche
- Collegio Geometri e Geometri Laureati della Provincia di Milano
- IRcCOS Istituto di Ricerca e certificazione per le Costruzioni Sostenibili
- Facoltà di Ingegneria Gestionale – Università Carlo Cattaneo LIUC
- UNCSAAL - Unione Nazionale Costruttori Serramenti Alluminio Acciaio e Leghe
- Eurolavoro Società Consortile A.R.L.
- Euroimpresa Legnano S.c.r.l.
- Cheno Servizi s.r.l.
- Megasoft s.r.l.

Il corso è gratuito per gli studenti under 35 residenti o domiciliati in Lombardia in possesso dei seguenti titoli: Diploma di istruzione secondaria superiore, oppure Diploma professionale di tecnico di cui al decreto legislativo 17 ottobre 2005 n. 226, articolo 20, comma 1, lettera c, ovvero attestato di competenza di III livello europeo conseguito nei percorsi formativi di IFP antecedenti all'anno formativo 2009/2010.

Il corso, denominato "Tecnico superiore per l'ambiente, l'energia e la sicurezza in azienda" e avrà la durata di 1.000 ore di cui 600 in presenza in aula e 400 di stage in azienda.

Il corso, oltre a rilasciare un Certificato di Specializzazione Tecnica Superiore (IV livello europeo) valido su tutto il territorio nazionale, verrà riconosciuto dal Collegio Geometri e Geometri Laureati della Provincia di Milano ai fini del periodo biennale di praticantato.



**ITET MAGGIOLINI
EUROPA E MONDO SENZA CONFINI
SCAMBI CON L'ESTERO**

Il contesto globalizzato impone di ripensare alle opportunità date ai ragazzi per operare ed essere cittadini del mondo.

La dimensione di appartenenza locale ed europea può essere stimolata dalle sopra citate esperienze di Alternanza - Scuola Lavoro, ma anche con attività che prevedano la possibilità di viaggiare in una Europa che non ha confini, svolgendo visite aziendali, laboratori didattici professionalizzanti nelle grandi capitali europee, raggiungibili in aereo nello stesso tempo impiegato per arrivare in qualche meta locale con l'autobus.

A questa visione di opportunità da trasmettere ai ragazzi, basata su una estrema facilità di raggiungimento delle mete nazionali ed europee, si rende necessario affiancare la possibilità di aprire ai ragazzi una dimensione extra europea, creando possibilità culturali, di conoscenza e di scambio in un mondo globalizzato con altre istituzioni scolastiche partner.

Australia, Brasile, Cina, Israele e Stati Uniti rappresentano delle mete lontane ma che devono essere alla portata degli alunni, in un contesto di routine nell'offerta formativa che deve essere attuale e fornire agli studenti concrete possibilità competitive.

E' allo studio la possibilità di realizzare uno scambio culturale con un istituto tecnico economico tecnologico del Brasile, Colégio Adélia, situato a Guarujá, nella costa di São Paulo per la durata di 15 giorni. Durante il soggiorno gli studenti coinvolti saranno ospitati dalle famiglie locali di studenti dell'istituto Adélia e saranno coinvolti nella vita quotidiana dei propri compagni brasiliani, in modo da sperimentare concretamente una esperienza calata in un altro contesto sociale e culturale.

Successivamente i ragazzi che ospiteranno i nostri studenti faranno a loro volta l'esperienza di scambio presso il nostro territorio.

Questa leva può contribuire alla creazione delle giuste sinergie per offrire agli studenti tutti gli strumenti innovativi per essere competitivi, per essere pronti ad affrontare un mondo sempre più veloce, pur restando adeguatamente consapevoli e concentrati su valori etici e propositivi.



E ANCORA...

E se tutto ciò non bastasse il Maggiolini offre anche i seguenti progetti:

- **Scuola in ospedale:**

La particolare offerta formativa che si sviluppa attraverso la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare contribuisce a tutelare e coniugare due diritti costituzionalmente garantiti: quello alla salute e quello all'istruzione, rivolti a una fascia di alunni in difficoltà. Tale intervento educativo si colloca nella cornice più ampia di azioni mirate a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, nonché a facilitare il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale.

- **Progetto Dispersione Scolastica: vedi scheda progetto**

- **Progetto: Cibo del corpo, degli occhi e dell'anima: vedi scheda progetto**

- **Progetto: Programma sperimentale didattica integrativa: vedi scheda progetto**

- **Progetto: Laboratori e internazionalizzazione per il Ptp dell'informazione e dei servizi applicati alla comunicazione: vedi scheda progetto.**



CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è l'atto con cui si certifica il giudizio sul livello di preparazione (conoscenze, competenze, capacità) dello studente, in rapporto agli obiettivi fissati a livello didattico, prendendo in considerazione anche fattori quali: livello di partecipazione, metodo di studio, impegno, progressi rispetto al livello iniziale. E' un atto individuale (è il singolo docente ad assegnare il voto ad una verifica e a proporlo in Consiglio di Classe), ma anche collettivo (perché in sede di scrutini il voto è assegnato dal Consiglio di Classe nella sua interezza).

La nostra scuola si è assunta su questo terreno un doppio impegno:

- esercitare una valutazione trasparente, propositiva, orientata a rimotivare lo studente nel suo percorso di crescita scolastica;
- educare all'autovalutazione.

La comunicazione alle famiglie avviene:

- attraverso la consultazione del Registro Online (assenze, ritardi, voti, note disciplinari)
- nei colloqui individuali durante l'ora di "ricevimento parenti"
- tramite il libretto personale dello studente
- tramite la consegna direttamente alle famiglie, nei primi giorni di febbraio, in orario extrascolastico della pagella del primo quadrimestre

Nelle pagine che seguono sono presentati:

1. I criteri di misurazione / valutazione (scheda 1).
2. I fattori che concorrono alla valutazione finale del Consiglio di Classe.
3. I criteri che concorrono all'attribuzione del credito scolastico e la relativa tabella illustrativa

Si precisa che la griglia con i criteri di misurazione/valutazione è per forza di cose generica poiché è rivolta a tutte le discipline, ma costituisce un riferimento per ogni C.d.c. e per ogni coordinamento di materia, che precisano, nelle rispettive sedi, i loro criteri in rapporto alla griglia stessa.



Criteria di misurazione / valutazione

LACUNE: Gravi Lievi

VARIAZIONI: Forte Miglioramento Lieve Miglioramento non s.

| PARAMETRI | SAPERE | SAPER FARE |
|-----------|--|---|
| 1/2 | Non conosce alcun argomento | Non ha alcuna competenza e non è in grado di comprendere o rispondere |
| 3/4 | Conoscenze inesatte e/o gravemente incomplete | Ha scarse competenze, non comprende la maggior parte delle richieste, cui risponde in modo confuso |
| 4/5 | Conoscenze lacunose e frammentarie | Ha scarse competenze di carattere generale e il linguaggio adottato è stentato e impreciso |
| 5/6 | Conoscenza superficiale e/o frammentaria degli argomenti | Ha qualche competenza di carattere generale e il linguaggio utilizzato è stentato ed impreciso |
| 6/7 | Conoscenza della maggior parte degli argomenti | Pur con qualche incertezza nella comprensione piena di concetti, dimostra di sapersi esprimere con una certa coerenza e applica correttamente le conoscenze |
| 7/8 | Conoscenza quasi completa degli argomenti | Raggiunge in buona parte tutti gli obiettivi. E' capace di fare collegamenti semplici, utilizza un linguaggio è corretto ed appropriato. Sa operare qualche approfondimento |
| 8/9 | Conoscenza completa degli argomenti | Raggiunge quasi tutti gli obiettivi. Utilizza un linguaggio corretto ed ha capacità di analisi, di sintesi e di approfondimento |
| 9/10 | Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti | Raggiunge tutti gli obiettivi ed apporta significativi contributi personali con capacità di elaborazione critica |

46

LIVELLO DI COLLABORAZIONE

- propositivo
- sollecitato
- continuo
- passivo
- saltuario
- di disturbo



METODO DI STUDIO

- elaborativo
- organizzativo
- ripetitivo
- disorganizzato

IMPEGNO

- notevole
- adeguato
- finalizzato alle verifiche
- discontinuo
- scarso

Fattori che concorrono alla valutazione finale del Consiglio di Classe

- Valutazione del 1^a e del 2^a quadrimestre
- Evoluzione del rendimento scolastico
- Partecipazione interessata alla vita della scuola
- Curriculum degli anni precedenti
- Esito degli interventi di recupero
- Gravità e numero delle insufficienze
- Difficoltà persistenti nell'apprendimento
- Prerequisiti di base per l'anno successivo e/o possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto nell'anno scolastico successivo
- Situazioni personali gravi ed accertate che possono aver inciso sul rendimento scolastico
- Voto di condotta

Tali parametri costituiscono il quadro di riferimento per ogni Consiglio di Classe rispetto alla valutazione finale; tuttavia ogni Consiglio potrà, previa opportuna motivazione, ridefinire, modificare e/o arricchire i punti sopraindicati.



Gli elementi che concorrono all'attribuzione del credito sono:

- Profitto
- Assiduità alla frequenza scolastica
- Interesse e partecipazione al dialogo educativo
- Collaborazione all'area di progetto
- Partecipazione alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola
- Eventuali crediti formativi

I criteri di attribuzione del credito formativo sono:

- Esperienze acquisite extra scolastiche, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, allo sport
- Documentazione dell'esperienza
- Rilevanza qualitativa e coerenza con il tipo di corso frequentato, individuabile nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione

Le esperienze ritenute valide ai fini del punteggio per il credito formativo sono:

- esperienze di volontariato
- esperienze in campo artistico e dei beni culturali
- vincitore di concorso su temi legati ai contenuti del corso di studi
- altri titoli che attestino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studi
- attività sportiva effettuata presso Società riconosciute dal C.O.N.I.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI STUDENTI

| INDICATORI | VOTO |
|---|-----------|
| a) Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto b) Frequenza assidua e puntualità c) Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche d) Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola e) Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo f) Attenzione e disponibilità verso gli altri | 10 |
| a) Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto b) Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate c) Costante adempimento dei doveri scolastici d) Interesse e partecipazione attiva alle lezioni e) Equilibrio nei rapporti interpersonali f) Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe | 9 |
| a) Osservanza generalmente regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica b) Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate c) Svolgimento abbastanza regolare dei compiti assegnati d) Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche e) Discreta correttezza nei rapporti interpersonali f) Ruolo sufficientemente collaborativo al funzionamento del gruppo classe | 8 |
| a) Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico b) Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate c) Svolgimento saltuario dei compiti assegnati d) Partecipazione discontinua all'attività didattica e saltuario disturbo e) Interesse selettivo f) Rapporti non sempre collaborativi con gli altri con episodi di condotta non conformi ai principi di rispetto e buona educazione | 7 |
| a) Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari b) Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate c) Mancato svolgimento dei compiti assegnati d) Scarsa partecipazione alle lezioni e/o ripetuto disturbo dell'attività didattica e) Disinteresse per alcune discipline f) Comportamento a volte scorretto nel rapporto con insegnanti e/o compagni, personale ATA, Dirigente Scolastico | 6 |



| | |
|--|------------------------|
| <p>a) Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 giorni</p> <p>b) Mancanza continua del rispetto del regolamento scolastico</p> <p>c) Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate</p> <p>d) Mancato svolgimento dei compiti assegnati</p> <p>e) Continuo disturbo alle lezioni</p> <p>f) Completo disinteresse per le attività didattiche</p> <p>g) Comportamento scorretto e/o offensivo nel rapporto con insegnanti e compagni</p> <p>h) Funzione negativa nel gruppo classe</p> <p>i) Gravi episodi afferenti il rispetto di luoghi, delle persone e degli oggetti; danneggiamento o sottrazione di oggetti di proprietà della scuola o di altri. Vilipendio delle persone anche attraverso l'uso di supporti multimediali.</p> | <p>5¹</p> |
| <p>a) Consolidata abitudine al ritardo e/o assenze reiterate e non giustificate;</p> <p>b) Gravi e reiterate violazioni del regolamento di Istituto;</p> <p>c) Reiterazione di comportamenti scorretti e irresponsabili durante le lezioni;</p> <p>d) Grave e continuo disturbo al regolare svolgimento delle attività; atteggiamento arrogante, aggressivo e violento;</p> <p>e) Assoluta mancanza di rispetto degli impegni;</p> <p>f) Gravi episodi di infrazione del regolamento di disciplina con gravi danni ai luoghi, alle persone e alle attrezzature. Infrazione del codice penale (il voto è attribuito proporzionalmente all'infrazione commessa).</p> | <p>4-1¹</p> |

¹ IL CONSIGLIO DI CLASSE IN BASE AI DESCRITTORI PRECEDENTI AVRÀ IL POTERE DISCREZIONALE NELLA SCELTA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DA 4 AD 1 IN CONDOTTA.



CREDITO SCOLASTICO - punti -

| Media voti | CLASSE III | CLASSE IV | CLASSE V |
|-----------------|------------|-----------|----------|
| $5 \leq M < 6$ | | | 1-3 |
| $M = 6$ | 3-4 | 3-4 | 4-5 |
| $6 < M \leq 7$ | 4-5 | 4-5 | 5-6 |
| $7 < M \leq 8$ | 5-6 | 5-6 | 6-7 |
| $8 < M \leq 9$ | 6-7 | 6-7 | 7-8 |
| $9 < M \leq 10$ | 7-8 | 7-8 | 8-9 |

ATTIVITÀ RICONOSCIUTE VALIDE PER IL CREDITO FORMATIVO E/O SCOLASTICO

51

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative, che completano le conoscenze acquisite nel corso degli studi, non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza che concorrono alla definizione del **credito scolastico**.

Sono considerate formative le seguenti esperienze:

- Patente informatica europea.
- Soggiorni in scuole all'estero.
- Inserimento tra i vincitori nelle graduatorie di concorsi indetti da enti e/o istituzioni Pubbliche.
- Esperienze lavorative - stages presso studi professionali o enti, e istituzioni pubbliche.
- Esperienze di volontariato.
- Attività teatrali svolte c/o compagnie professionali.
- Attività musicali svolte presso conservatori o gruppi orchestrali professionali.
- Attività sportive a livello agonistico almeno provinciale.

Le attività sopraelencate vengono riconosciute nella certificazione finale dell'esame di stato, quale credito formativo.

Sono, anche, riconosciute valide per il credito scolastico:

- le iniziative proposte e svolte dalla scuola
- la partecipazione ad attività organizzate da enti pubblici.



Esempi di attività ed iniziative di cui ai soprascritti punti 1 e 2 sono:

- Corsi di approfondimento su tematiche storico-filosofiche, artistiche, scientifiche, letterarie
- Corsi di approfondimento sul Cad
- Corsi di approfondimento sulla fotografia
- Corsi di approfondimento sulle tecniche artistiche
- Partecipazione a convegni (per non meno di 10 ore) su tematiche che completano e arricchiscono le conoscenze acquisite durante il curriculum di studi.

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Per tutte le classi, il Ministero della Pubblica Istruzione ha emanato il Decreto Ministeriale n. 80 del 3-10-07 e l'Ordinanza Ministeriale n. 92 del 05-11-07.

Per l'anno scolastico in corso l'O.M. 92/07 prevede che il consiglio di classe, dopo gli scrutini intermedi, programma ed attua le attività di recupero:

- individua la natura delle carenze
- indica gli obiettivi dell'azione di recupero
- individua modalità, argomenti e date indicative di verifica
- comunica l'esito delle verifiche alle famiglie.

L'Istituto "MAGGIOLINI" stabilisce tempi e modalità per le attività di sostegno/recupero da attivare nel corso dell'anno scolastico, che saranno adeguatamente comunicate agli studenti e ai loro genitori.

A settembre verranno effettuate le prove di verifica per sanare le lacune palesate durante lo scrutinio finale per poter accedere alla classe successiva.

VALIDITA' DELL' ANNO SCOLASTICO

- Visto il DPR 22 giugno 2009, n. 122;

- Vista la C.M. n. 20 del 4 marzo 2011 relativa al calcolo del monte ore e che sancisce la frequenza di almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

- Vista la delibera del Collegio Docenti che stabilisce le seguenti deroghe a quanto previsto dall'art. 14 comma 7 del citato DPR per le assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;



- donazioni di sangue;
- partecipazioni ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).
- problemi familiari e/o personali a causa dei quali lo/la studente/studentessa deve auto mantenersi agli studi ed è quindi costretto/a a svolgere un'attività lavorativa anche in orario scolastico.

Tutti gli/le studenti/studentesse che affinché l'anno scolastico venga considerato valido per le assenze dovute ai sopraelencati motivi era necessario produrre tempestivamente adeguata documentazione che comprovi i motivi delle assenze. In caso contrario, nello scrutinio finale, il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporterà la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

SCRUTINIO FINALE

Durante lo scrutinio finale ciascun consiglio di classe, per gli studenti che presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Solo in tale caso, per tali studenti, il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede e predispone le attività di recupero.

In caso di sospensione del giudizio finale, all'albo dell'Istituto viene riportata solo l'indicazione della “sospensione del giudizio”.

Subito dopo le operazioni di scrutinio finale si comunicano alle famiglie, per iscritto, le decisioni, indicando le specifiche carenze per ciascun studente ed i voti proposti nello scrutinio. Contestualmente vengono comunicati gli interventi finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche.

Se i genitori non ritengono di avvalersi del recupero della scuola, debbono comunicarlo, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche.



INFORMAZIONI UTILI PER I GENITORI

Il nostro Istituto ritiene sia fondamentale, nella realizzazione del processo educativo e formativo, **migliorare il rapporto scuola-famiglia** attraverso la creazione di più semplici e trasparenti **canali di comunicazione**, pre-requisito indispensabile per un reale **coinvolgimento delle famiglie**. Per rispondere a questi obiettivi **sono previsti i seguenti momenti**:

- I genitori hanno diritto a partecipare alla vita della scuola attraverso i momenti istituzionali previsti, tra i quali l'intervento anche propositivo nel corso dei Consigli di Classe aperti nell'ambito delle assemblee dei delegati dei genitori realizzate periodicamente dalla scuola al fine di favorire il passaggio delle informazioni reso, a volte, difficoltoso dal considerevole numero degli allievi del nostro Istituto
- Il Dirigente scolastico incontra i genitori, su appuntamento
- Gli orari di apertura al pubblico delle due segreterie sono i seguenti:

| | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Segreteria Didattica | |
| da lunedì a venerdì | dalle ore 10:00 alle ore 12:00 |
| sabato | dalle ore 9:00 alle ore 12:00 |
| Segreteria Amministrativa | |
| tutti i giorni | dalle ore 10:00 alle ore 12:30 |

- **I docenti incontrano le famiglie** nell'ora settimanale prevista o, se necessario, in qualunque altro momento preventivamente concordato, **anche in forma online**.
- Ad ogni alunno viene consegnato **il libretto scolastico** personale sul quale oltre ad essere riportate le attività principali, didattiche e collegiali, verranno registrate tutte le comunicazioni (scuola-famiglia e/o famiglia-scuola) con particolare riferimento alle informazioni sull'esito delle **prove scritte e orali** effettuate nel corso dell'anno scolastico.
- Per dare la possibilità alle famiglie di rendersi conto delle effettive manchevolezze evidenziate dall'alunno e, dunque, della necessità di intervenire nei modi più appropriati per colmarle, **in occasione dei colloqui viene dato in visione l'originale delle prove scritte o, su richiesta, può essere riprodotta copia delle stesse (ai sensi della Carta dei Servizi e dell'art. 22 Legge 241/90)**.
- I docenti o la Vice-Presidenza hanno, inoltre, facoltà di mettersi direttamente in contatto con i familiari e/o di procedere alla prenotazione sul libretto di un colloquio ove, per ragioni di ordine educativo o didattico, se ne riscontri la necessità.
- **Per migliorare il servizio sul sito <http://www.itcgmaggiolini.gov.it>, i genitori, muniti di credenziali, possono accedere al sistema di prenotazione dell'appuntamento con il docente**
- Studenti, docenti e personale ausiliario sono tenuti ad avere con sé ed esibire in caso di richiesta il **cartellino (badge) di riconoscimento**.



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
"G. Maggiolini"
Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)



- Per favorire la consultazione di quotidiani o riviste culturali, la lettura individuale o in classe di libri di narrativa, la scuola mette a disposizione degli studenti e del personale un ampio locale adibito a **Biblioteca** - composto da enciclopedie storiche, letterarie, filosofiche, giuridiche ed economiche e da più di 12.000 volumi, aperta almeno quattro ore al giorno e gestita da alcuni insegnanti.